

**O FECHAMENTO DAS ESCOLAS RURAIS EM GUANAMBI:
UMA ANÁLISE A PARTIR DAS PESQUISAS E DOCUMENTOS**

Antônio Nunes Santana¹
STR – Guanambi/BA
Tatyanne Gomes Marques²
DEDC XII/UNEB

RESUMO: O objetivo do atual trabalho é analisar como se deu o processo de “nucleação” das escolas rurais no município de Guanambi e seus principais impactos após treze anos do referido processo. Para isso, o estudo tomou por base o levantamento das produções sobre o tema no contexto do município de Guanambi – BA, especialmente, aquelas disponíveis na biblioteca do DEDC/ Campus XII da UNEB. Também se realizou a análise documental de Leis, Resolução e Decreto que tratam do Sistema de Nucleação Escolar da Rede Municipal de ensino de Guanambi, assim como do Plano Municipal de Educação (Lei municipal nº. 951 de 17 de junho de 2015) no que se refere às metas e estratégias para a educação do campo. Ao concluir, fica explícito que o que ocorreu em Guanambi foi o fechamento/ extinção das escolas rurais e não a nucleação como foi tratada até o momento.

Palavras-chave: Escolas. Extinção. Fechamento.

Introdução

Este trabalho tem como objetivo conhecer como se deu o processo de “nucleação” das escolas rurais³ no município de Guanambi e seus principais impactos após treze anos. Nesse sentido, faz-se uma análise das produções sobre o tema, bem como a análise de documentos que regulamentam o processo no município de Guanambi.

1 A nucleação como estratégia de fechamento das escolas no campo

A nucleação das escolas do campo é uma estratégia que muitos gestores municipais estão utilizando para o fechamento das instituições que atendem aos sujeitos do campo no campo, “[...] os aspectos de economia ou de otimização dos recursos financeiros das administrações locais sempre figuram como fatores importantes e norteadores das decisões na

¹ Graduado em Análise e Desenvolvimento de Sistema, Agricultor Familiar, diretor do Sindicato dos Trabalhadores Rurais Agricultores e Agricultoras Familiares de Guanambi e comunicador/radialista. Concluinte do curso de especialização *Lato Sensu* em Educação do Campo no DEDC/Campus XII da Uneb.

² Professora Assistente do Departamento de Educação – DED/ Campus XII da Uneb. Membro da linha de pesquisa Educação do campo, Educação de Jovens e Adultos e Movimentos Sociais do Núcleo de Estudos, Pesquisa e Extensão Educacional Paulo Freire (Nepe).

³ Neste trabalho, utiliza-se a denominação escolas rurais porque até a extinção das mesmas em 2005 não havia no município nenhuma discussão ou proposta curricular na perspectiva da educação do campo.

IV SEMINÁRIO DE EDUCAÇÃO E III SEMINÁRIO DA CONSCIÊNCIA NEGRA

EDUCAÇÃO E MULTICULTURALIDADE: SABERES E SENTIDOS



área da gestão e na definição de formas de organizar as escolas no campo” (OLIVEIRA, 2010, p.1).

O Dicionário da Educação do Campo, ao tratar sobre o processo de nucleação das escolas rurais, destaca que “Vários estudiosos vêm denunciando a nucleação de escolas como responsável pela dificuldade de acesso, de inclusão e de permanência dos jovens e crianças do campo nas escolas” (OLIVEIRA; CAMPOS, 2012, p.243).

Por fim, a nucleação das escolas do campo, no atual contexto, tem sido realizada sem um amplo debate com a sociedade, principalmente com os sujeitos envolvidos no processo, o que modifica radicalmente a cultura dos camponeses. Ao pensar nas estratégias para sua organização, os gestores públicos têm adotado a nucleação vinculada ao transporte escolar e, na maioria dos casos, em péssimas condições. Em muitas das situações, esse processo ocorre por meio de apadrinhamentos políticos, resultando o fechamento das escolas pequenas no campo e provocando um processo de urbanização total de educação (GANDRA et al, 2016).

2 A nucleação das escolas rurais no município de Guanambi: apontamentos das pesquisas

O ponto de partida para o estudo foi a análise da Lei Municipal nº 203 de 06 de fevereiro de 2004 que fala do processo de nucleação em Guanambi que propõe destacar aspectos como a integração, localização territorial, espaço físico, conservação e quantidade de alunos matriculados. No entanto, no ano de 2005 o poder público municipal de Guanambi optou pelo fechamento de todas as escolas rurais.

Para tentar compreender o processo de implantação da “nucleação” no município de Guanambi, foram pesquisados trabalhos realizados no município, que focalizaram o referido tema. Neste sentido, fez-se o levantamento de TCCs, artigos e capítulos de livros. O levantamento foi realizado entre os meses de outubro de 2017 a maio de 2018 e buscou localizar estudos publicados até o mês de abril de 2018.

No quadro a seguir, estão as informações dos trabalhos identificados:

Quadro 1: Relação das pesquisas sobre nucleação das escolas rurais no contexto de Guanambi

Titulo	Autores	Tipo	Ano
O processo de nucleação das escolas multisseriadas do distrito de Morrinhos	Ana Paula dos Santos Xavier Marco Antonio Paes de Souza Maria Lúcia Pereira de Silva	Monografia	2008
DA COMUNIDADE RURAL À ESCOLA DA CIDADE: Olhares dos sujeitos desses espaços	Adriana Pinto de Oliveira Cléia Márcia Donato B. Reis Vagna Neves Cotrim	Monografia	2011

IV SEMINÁRIO DE EDUCAÇÃO E III SEMINÁRIO DA CONSCIÊNCIA NEGRA
 EDUCAÇÃO E MULTICULTURALIDADE: SABERES E SENTIDOS



EDUCAÇÃO NO/DO CAMPO NO MUNICÍPIO DE GUANAMBI/BA: implicações do processo de nucleação na vida e na aprendizagem dos estudantes camponeses	Karla Adriana Fernandes de Castro Pereira Nayara de Souza Cotrim Taise Almeida Silva	Monografia	2013
O ATENDIMENTO ÀS CRIANÇAS DO CAMPO NO CONTEXTO DO MUNICÍPIO DE GUANAMBI/BAHIA	Gleide Kelly da Silva Santos Gandra Rosângela da Silva Santos Marques Tânia Maria dos Santos Gomes Tatyanne Gomes Marques	Capítulo de livro	2016
EDUCAÇÃO DO/NO CAMPO NO CONTEXTO DO MUNICÍPIO DE GUANAMBI: Uma análise a partir das políticas públicas.	Tatyanne Gomes Marques	Capítulo de livro	2016

Fonte: Biblioteca da UNEB - DEDC Campus XII/Biblioteca digital; STR⁴-Guanambi.

Os pesquisadores Xavier, Souza e Silva (2008) fizeram um estudo com os pais, alunos e professores na Escola Municipal Prof^a. Alzira Cotrim Normanha no Distrito de Morrinhos. As citadas autoras afirmam que ao longo da história nota-se que a educação do campo é colocada em segundo plano ou não contem planos. Devido a isso, a maioria dos sujeitos participantes da pesquisa, considera que a “nucleação” foi um avanço para a educação, além de por fim às escolas multisseriadas e unidocentes. O estudo também destaca os impactos sofridos com a implantação do “modelo” adotado no município e ainda aborda sobre os transportes inadequados e estradas péssimas para as crianças percorrem diariamente.

Aprofundando mais sobre o assunto, Oliveira, Reis e Cotrim (2011), além de fazer um levantamento com os pais, alunos e professores, acrescentaram também o coordenador pedagógico e o diretor de uma escola que recebeu alunos deslocados do campo. A as pesquisadoras Pereira, Cotrim e Silva (2013) buscaram investigar o processo de nucleação focalizando as mudanças na vida e na aprendizagem dos estudantes camponeses, transportes escolares e práticas educativas desenvolvidas na escola.

Pereira, Cotrim e Silva (2013), também analisaram o Plano Municipal de Educação PME 2008/2017, construído com muitos debates com profissionais da educação e sociedade civil, visando melhorias no sistema educacional do município de Guanambi:

Com relação à educação no/do campo, o documento aponta que o processo de nucleação no município aconteceu de forma brusca, uma vez que, o mesmo resultou em um processo de urbanização total da educação, no qual o urbano é tratado como parâmetro e o rural como simples adaptação. (PEREIRA, COTRIM, SILVA, 2013, p.41).

Diante do exposto, as pesquisas demonstram que há apontamento de mudança radical no sistema educacional do município de Guanambi sem diálogo com a comunidade. As autoras

⁴ Sindicato dos Trabalhadores Rurais Agricultores e Agricultoras Familiares de Guanambi.

IV SEMINÁRIO DE EDUCAÇÃO E III SEMINÁRIO DA CONSCIÊNCIA NEGRA

EDUCAÇÃO E MULTICULTURALIDADE: SABERES E SENTIDOS



destacam a urbanização da educação, pois, para o meio rural, a educação foi e é tratada com simples adaptações.

Ao escrever um artigo que compõe o livro organizado pelo Conselho Municipal de Educação, Marques (2016) afirma que é comum desconsiderar a cultura identitária de um povo que fazer investimento para melhorar a educação dos referidos sujeitos. A autora destaca:

Nesse contexto, o processo de nucleação contribui demasiadamente para aumentar o processo de desenraizamento dos mesmos com relação ao seu ambiente de origem. Dessa forma, o fato de situar esses sujeitos em um contexto totalmente desvinculado de sua realidade ocasiona a submissão dos mesmos a uma prática pedagógica desvinculada das suas reais necessidades. (MARQUES, 2016, p.120).

As reflexões apresentadas por Marques (2016) retratam um verdadeiro processo de urbanização da educação do município de Guanambi, com escolas organizadas de forma improvisada para receber os sujeitos do campo e não uma escola pensada para respeitar as diversidades dos sujeitos do campo.

3 Nucleação das escolas rurais no município de Guanambi: Uma Análise a partir dos documentos

Segundo dados analisados, as escolas foram “nucleadas” no ano de 2005 e só dois anos depois, com alegação de melhoramento do ensino para os camponeses, foi publicado o decreto de nº 334, de 19 de março de 2007. Este decreto oficializa a extinção das escolas municipais localizadas no campo. Veja o que reza no seu Art. 1º “Ficam extintas as escolas municipais localizadas na zona rural de Guanambi” (GUANAMBI, 2007, p.1)⁵.

O Decreto traz a relação das cento e três escolas que deixaram existir no município de Guanambi. O termo usado é, de fato, “extinção”. A partir da publicação do documento oficial a maioria dos grupos escolares passaram a serem utilizados pelas associações comunitárias ou condenados a ruínas.

⁵ É importante destacar que no mesmo diário se publicou a extinção das escolas rurais há a publicação da Lei nº 164 de 21 de março de 2007, que “Dispõe sobre a estrutura Administrativa da Prefeitura Municipal de Guanambi e dá outras providências”. Esta lei estabelece em seu Art. 28 que a Secretaria Municipal de Educação tem por finalidade: “[...] V – manter a rede escolar que atenda preferencialmente às zonas rurais, sobretudo àquelas de baixa densidade demográfica ou de difícil acesso”. Ou seja, a lei N. 164 contradiz o decreto que extinguiu as escolas em 19 de março de 2007, publicado no mesmo diário: Salvador • Quinta-feira • 03 de maio de 2007 • Ano XXI • Suplemento Especial Diário Oficial dos Municípios No 19.401.

IV SEMINÁRIO DE EDUCAÇÃO E III SEMINÁRIO DA CONSCIÊNCIA NEGRA

EDUCAÇÃO E MULTICULTURALIDADE: SABERES E SENTIDOS



O próprio texto do PME em vigor⁶ relata as dificuldades dos alunos para terem acesso aos transportes, devido às distâncias de suas residências até o ponto de embarque. Com isso, muitos saem muito cedo e chegam tarde em suas residências, com relato de permanência de 3 horas de viagem para chegar até a escola, e ainda sem acompanhamento de profissionais para garantia da segurança das crianças.

A Confederação Nacional dos Trabalhadores Rurais Agricultores e Agricultoras Familiares –CONTAG, em trecho do documento das referidas diretrizes, reafirmaram a luta em defesa de uma escola no campo, através de construções e reformas dos espaços físicos e formação dos profissionais que atuam nas escolas para formarem sujeitos de acordo com suas culturas (CONTAG, 2017).

As políticas educacionais aprovadas no congresso dos agricultores familiares do Brasil, assim como as diretrizes operacionais para a educação básica no campo (BRASIL, 2002) e o PME 2015/2015 não foram e não são vistas como deveriam pelos gestores no município de Guanambi. Afinal, já são treze anos que os alunos do campo necessitam passar por diversas situações para ter acesso à educação, algo de direito que é negado aos sujeitos do campo no próprio campo.

3. Considerações finais

O objetivo da pesquisa apresentada foi analisar como se deu o processo de “nucleação” das escolas rurais no município de Guanambi e seus principais impactos após treze anos. Neste sentido, a primeira conclusão é que a palavra nucleação não cabe para nomear o processo ocorrido no município de Guanambi tendo em vista a forma que foi implantado e o que consta no decreto nº. 334 de 19 de Março de 2007. O que houve no município foi a extinção das escolas rurais. Neste caso, cento e três escolas localizadas na zona rural do município de Guanambi foram fechadas. No mínimo cento e três comunidades deixaram de ter o direito de ter acesso à educação no campo.

Referências

OLIVEIRA, L.M.T.; CAMPOS, M. Educação Básica do Campo. In: CALDART, R.S.; PEREIRA, I. B.; ALENTEJANO, P.; FRIGOTTO, G. (Orgs.). **Dicionário da Educação do Campo**. Rio de Janeiro. São Paulo: Expressão Popular, 2012.

CONTAG – Confederação Nacional dos Trabalhadores Rurais Agricultores e Agricultoras Familiares. **12º CNTTR - Congresso Nacional dos Trabalhadores Rurais Agricultores e Agricultoras Familiares**. Brasília 13 a 17 de março de 2017. Disponível em:

⁶ Os textos sobre a educação do campo que compõem o PME foram organizados pela comissão composta por: Antonio Nunes Santana, José Carlos Lelis Costa, Maria Cotrim da Trindade e Tatyane Gomes Marques.

<http://www.contag.org.br/imagens/ctg_file_462323100_06032017111506.pdf>.

Acesso em: 20 dez. 2017.

GANDRA, G. K. S. S.; MARQUES, R. S. S.; GOMES, T. M. S.; MARQUES, T. G. O atendimento às crianças do campo no contexto do município de Guanambi/Bahia. In: PEREIRA, J. A. A.; REIS, J. P. M.; SCOLARO, M. E. N. L.; MARQUES, T. G (Orgs.). **Tecendo Conhecimento em Educação**. Guanambi (BA): RDS, 2016.

GUANAMBI. **Decreto nº 334/07, de 19 de março de 2007**. Extingue escolas municipais localizadas na zona rural de Guanambi. Publicado em 19 de março de 2007, p.1.

GUANAMBI. **Lei nº 203/04, de 06 de fevereiro de 2004**. Sistema de Nucleação Escolar da Rede Municipal de ensino. Publicado em 06 de fevereiro de 2004, p.1.

GUANAMBI. **Lei nº 164/07, de 21 de março de 2007**. Dispõe sobre a estrutura Administrativa da Prefeitura Municipal de Guanambi e dá outras providências. Publicado em 03 de maio de 2007, p.1.

GUANAMBI. **Lei nº 951/15, de 17 de junho de 2015**. Plano Municipal de Educação. Publicado no Diário Oficial do Município de Guanambi – Bahia. Poder Executivo, Ano VII, | Nº 953, 17 de Junho de 2015.

MARQUES, T.G. Educação do/no campo no contexto do município de Guanambi: uma análise a partir das políticas públicas. In: SÁ, M. M. D.; FERNADES, M. N.; MARQUES, T. G. **Diálogos sobre políticas educacionais**. (Orgs.). Goiânia: Kelps, 2016.

OLIVEIRA, A. M. V. de M. **A Nucleação de Escolas do Campo como estratégia de melhora do ensino**: esboços de compreensão. Caderno de Resumo do III Encontro Nacional de Pesquisa em Educação do Campo, Brasília – 4 a 6 de agosto de 2010.

OLIVEIRA, A. P.; REIS, C. M. D. B; COTRIM, C. N. **Da comunidade rural à escola da cidade**: Olhares dos sujeitos desses espaços. Monografia. Universidade do Estado da Bahia, Campus XII, Guanambi, 2011.

PEREIRA, K. A. F. C.; COTRIM, N. S.; SILVA, T. A. **Educação no/do campo no município de Guanambi/BA**: implicações do processo de nucleação na vida e na aprendizagem dos estudantes camponeses. Monografia. Universidade do Estado da Bahia, Campus XII, Guanambi, 2013.

XAVIER, A. P. S.; SOUZA, M. A. P.; SILVA, M. L. P. **O processo de nucleação das escolas multisseriadas do distrito de Morrinhos**. Monografia. Universidade do Estado da Bahia, Campus XII, Guanambi, 2008.