



IV SEMINÁRIO DE EDUCAÇÃO E III SEMINÁRIO DA CONSCIÊNCIA NEGRA EDUCAÇÃO E MULTICULTURALIDADE: SABERES E SENTIDOS



VIVÊNCIAS NO PIBID DA UNEB/DEDC XII: DESAFIOS E POSSIBILIDADES PARA A FORMAÇÃO DOCENTE

Clene de Jesus Souza Teixeira¹
Jaine Angélica Rodrigues²
Joseane de Jesus Souza³
Karine Benevides da Silva⁴
Sônia Maria Alves de Oliveira Reis²

Resumo: O presente texto tem como objetivo relatar experiências do PIBID vivenciadas por nós estudantes do curso de Pedagogia da UNEB Campus XII. O mesmo apresenta reflexões das atividades realizadas em sala de aula junto com professores de escolas da rede pública no município de Guanambi/BA, no período de agosto de 2018 à março de 2019. O PIBID tem por objetivo a contribuir com a formação inicial de professores dos cursos de licenciatura, promovendo a aproximação da universidade e a educação básica gerando parceria com a escola. O programa nos dá a oportunidade de antecipar o contato com a sala de aula antes mesmo dos estágios para sabermos como é a sala de aula. Para nós bolsistas e futuros docentes, as práticas pedagógicas dos professores só têm enriquecido nossa formação, uma vez que diante das aulas teóricas na universidade podemos assimilar as relações entre teoria e prática. Nesse sentido, as trocas de conhecimentos adquiridos em sala de aula e os encontros formativos com a coordenadora do núcleo nos permitiram acompanhar de perto como ocorre o processo de ensino aprendizagem da criança e como a nossa prática vai influenciar nisso, uma vez que o professor tem um papel de suma importância para o desenvolvimento cognitivo da criança.

Palavras-chave: Formação docente. Pidib. Vivências.

INTRODUÇÃO

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação a Docência - PIBID, tem o objetivo de oportunizar aos estudantes dos cursos de licenciatura a aproximação e um maior

¹ Graduanda do quarto semestre do curso de Pedagogia da UNEB – Campus XII; Bolsista do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência. E-mail: clene1@gmail.com

² Graduanda do quarto semestre do curso de Pedagogia da UNEB – Campus XII; Bolsista do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência. E-mail: angelicajaine28@hotmail.com

³ Graduanda do quarto semestre do curso de Pedagogia da UNEB – Campus XII; Bolsista do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência. E-mail: joseanesouzacba2018@gmail.com

⁴ Graduanda do quarto semestre do curso de Pedagogia da UNEB – Campus XII; Bolsista do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência. Email: karine201640@outlook.com

² Mestre e Doutora em Educação pela FaE/UFMG. Professora Adjunta do Departamento de Educação – DEDC/ Campus XII da Universidade do Estado da Bahia (UNEB). Professora externa do programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE/UESB). É líder do Núcleo de Estudos, Pesquisa e Extensão Educacional Paulo Freire - Nepe/CNPq e Coordenadora de área do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência. Email: sonia_uneb@hotmail.com



IV SEMINÁRIO DE EDUCAÇÃO E III SEMINÁRIO DA CONSCIÊNCIA NEGRA EDUCAÇÃO E MULTICULTURALIDADE: SABERES E SENTIDOS



conhecimento do ambiente escolar, proporcionando experiências e contato com práticas pedagógicas que antes só eram possíveis durante os estágios.

Sendo assim, é de suma importância relatar as experiências vivenciadas pelos estudantes bolsistas e voluntários, onde o olhar para o campo acadêmico é ampliado, visualizando-se com o ser docente e suas relações no processo de inserção no âmbito escolar, expandido, com isso, os olhares para os divergentes aspectos das relações que se dão entre teoria-prática

Para elaboração do presente trabalho foi efetuado uma revisão bibliográfica para serem coletadas as devidas informações sobre quando e como surgiu o PIBID e qual o seu objetivo. As informações apresentadas neste texto foram produzidas por meio da prática de observação nas salas de aulas de três escolas de rede municipal de ensino da cidade de Guanambi-BA e de uma análise documental da portaria normativa de nº 122, de 16 de setembro de 2009 da Capes que apresenta a finalidade e os objetivos do PIBID.

Com o presente trabalho pretende-se divulgar as experiências vivenciadas no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência e afirmar a relevância destas para a formação inicial de pedagogas/as e futuros professores da Educação Básica. O programa proporciona uma assimilação entre a teoria e prática.

O PIBID E AS POSSIBILIDADES DE FORMAÇÃO DOCENTE

O PIBID é uma ação da Política Nacional de Formação de Professores do Ministério de Educação-MEC que visa proporcionar aos discentes na primeira metade do curso de licenciatura uma aproximação prática com o cotidiano das escolas públicas de Educação Básica. O programa foi criado em 2007 pelo ministério de educação e implementado pela CAPES/FNDE, o programa foi instituído pelo decreto nº 6.096 de 24 de abril de 2007 pretende ampliar o acesso e permanência dos jovens na educação superior. A meta é a elevação da taxa de conclusão média dos cursos de graduação presenciais para 90%.

O PIBID lançado em 2007 pelo ministério público (MEC) juntamente com a CAPES (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior) disponibiliza bolsas para os estudantes no intuito de auxiliar a permanência dos mesmos na universidade e atender as prerrogativas constantes da portaria normativa da CAPES nº 122, de 16.09.2009, sendo:

- I Incentivar a formação de professores para a educação básica, contribuindo para a elevação da qualidade da escola pública;
- II Valorizar o magistério, incentivando os estudantes que optam pela carreira docente;



IV SEMINÁRIO DE EDUCAÇÃO E III SEMINÁRIO DA CONSCIÊNCIA NEGRA



EDUCAÇÃO E MULTICULTURALIDADE: SABERES E SENTIDOS

III Elevar a qualidade das ações acadêmicas voltadas à formação inicial de professores nos cursos de licenciatura das instituições públicas da educação superior;

IV Inserir as licenciaturas no cotidiano das escolas da rede pública da educação promovendo a integração entre educação superior e educação básica.

V Proporcionar aos futuros professores participação em experiências metodológicas, tecnológicas e práticas docentes de caráter inovador e interdisciplinar e que busquem a superação de problemas e identificados no processo de ensino aprendizagem, levando em consideração o desempenho da escola em avaliações, como Provinha Brasil, Prova Brasil, Saeb, Enem, entre outras;

VI Incentivar escolas públicas de educação básica, tornando-as protagonistas nos processos formativos dos estudantes das licenciaturas, mobilizando seus professores como formativos dos futuros professores.

A formação de professores sempre foi a vocação da Universidade do Estado da Bahia, desde o seu surgimento. Atualmente mais de 70% de seus cursos de graduação são licenciaturas. E esse tema ganhou centralidade nas discussões no país nas últimas décadas pela culpabilização da educação como a principal responsável pelos nossos problemas sociais e econômicos. Não vamos discutir suas raízes, mas focar em uma das políticas criadas pelo Ministério da Educação à partir das reivindicações de organizações da sociedade civil para melhorar a formação docente. Essas iniciativas levaram à criação no ano de 2007 do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), implementado pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) e Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE), e tem como base legal a Lei nº 9.394/1996, a Lei 11.273/2006 e o Decreto nº 7.219/2010.

Esse programa reconhece a escola enquanto locus de formação docente e parceira nos processos formativos com a inserção de estudantes dos cursos de licenciatura nas escolas públicas desde o início da graduação para desenvolvimento de experiências concretas sob a orientação de um coordenador de área da instituição de ensino superior e um supervisor da escola de educação básica. Por meio da concessão de uma bolsa no valor de R\$ 400,00 para estudantes, R\$ 1.400,00 para coordenador de área e R\$ 765,00 para o supervisor da escola. No primeiro edital nº 061/2013 a UNEB por meio de 66 subprojetos em 21 campi selecionou 1801 bolsistas de iniciação à docência em 13 licenciaturas com 263 supervisores e 127 coordenadores de área.

No campus XII O PIBID está inserido nos cursos de licenciatura em Educação Física e Pedagogia, com início em 2012 em quatro escolas públicas de Guanambi. O bolsista tem uma carga horária de 12 horas semanais, sendo 8 horas na escola e 4 horas no *campus* para encontros de formação e de planejamento.

IV SEMINÁRIO DE EDUCAÇÃO E III SEMINÁRIO DA CONSCIÊNCIA NEGRA
EDUCAÇÃO E MULTICULTURALIDADE: SABERES E SENTIDOS



Tabela 1. Estudantes bolsistas PIBID, *Campus XII/UNEB*.

CURSOS	2012	2013	2016	Total
Pedagogia	30	70	60	160
Educação Física	12	30	24	66
Total	42	100	84	226

Fonte: Coordenadores de área, Campus XII. Março de 2019.

Por meio do Edital nº 084/2018, o curso de Pedagogia atua em três escolas públicas da rede municipal de Guanambi/BA com uma coordenadora de área, três professoras supervisoras da educação básica e 30 bolsistas de Iniciação à Docência (24 com bolsas e 6 na condição de voluntários). Em relação ao curso de licenciatura em Educação Física também está presente em três escolas públicas da rede municipal e estadual de Guanambi/BA com um coordenador de área, três professoras supervisoras da educação básica e 24 bolsistas de Iniciação à Docência.

O PIBID é um programa que busca fomentar a iniciação à docência para melhorar a formação docente, e conseqüentemente a educação pública, além disso, possibilita a aproximação da educação básica com a universidade. Esse programa é mais um que procura oferecer assistência financeira aos estudantes. No caso do campus XII deduzimos que seja mais uma política, também de assistência estudantil em virtude da grande maioria dos estudantes advirem das camadas de baixa renda. Atualmente o Departamento de Educação, *Campus XII* tem 24 bolsistas de Iniciação à Docência (Pedagogia) e 24 bolsistas de Iniciação à Docência (Educação Física), ao todo são 48 estudantes com bolsas de R\$ 400,00 por um período de 18 meses.

Em 2018, após o ingresso no curso de Licenciatura em Pedagogia no Campus XII da UNEB, no momento em que estávamos cursando o 2º semestre foi aberto o edital para inscrições no PIBID, sobre o qual nos informamos e decidimos nos inscrever visando uma formação mais consistente e uma oportunidade de adentrarmos na sala de aula desde o início

da graduação. Uma vez classificadas, estamos tendo a grande oportunidade de nos aperfeiçoar no curso, podendo refletir sobre a conjuntura da aula teórica e prática. Desde o primeiro momento que entramos em contato com a escola, contamos com o acolhimento de todos da escola, onde através do diálogo com as professoras da educação básica, pudemos fazer o acompanhamento na turma e vivenciar as experiências na sala de aula.

IV SEMINÁRIO DE EDUCAÇÃO E III SEMINÁRIO DA CONSCIÊNCIA NEGRA

EDUCAÇÃO E MULTICULTURALIDADE: SABERES E SENTIDOS



No primeiro momento, a observação das aulas ministradas pelo/a professor/a regente foi muito importante para nos ambientar e compreender a dinâmica da sala de aula. Posteriormente, começamos a auxiliar os/as professores/as, onde tivemos a oportunidade de interagir com os/as alunos e perceber as dificuldades que permeiam o processo de ensino e de aprendizagem, principalmente no processo de alfabetização. O aprendizado é constante com a professora no decorrer das aulas.

O Programa também oportuniza a cada quinze dias um encontro formativo com a coordenadora de área, as supervisoras e os/as bolsistas de iniciação à docência com a finalidade de realizar estudos sobre os processos de alfabetização e de aquisição da leitura e da escrita e nos qualificar para contribuir em sala de aula no auxílio às professoras com as dificuldades dos alunos.

As vivências de ensino aprendizagem do ciclo educativo, vivenciados por nós bolsistas de ID e universitários fez com que cada minuto que passamos na sala de aula fosse um aprendizado a mais, o qual tem contribuído bastante para nossa formação. Nesse sentido Nóvoa (2003, p.5) diz que:

É evidente que a universidade tem papel importante a desempenhar na formação de professores. Por razão de prestígio, de sustentação científica, de produção cultural. Mas a bagagem essencial de um professor adquire-se na escola, através de experiência e da reflexão sobre a experiência. Esta reflexão não surge do nada, por uma espécie de geração espontânea. Tem regras e métodos próprios.

É notório que a formação do professor é um processo muito amplo, e através do programa nos proporcionou a importância do ser professor. Diante de tudo é notório que o PIBID é um programa de grande valia para nossa formação o qual nos dá a oportunidade de conhecer a escola, aprender a ser professor, discutir que metodologias devem ser utilizadas em sala de aula, compreender como se deve lidar com os alunos e com os desafios enfrentados no decorrer das aulas quando os alunos possuem alguma dificuldade no seu processo de ensino aprendizagem.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Durante a realização do trabalho, assumimos o desafio de tentar mostrar um pouco da nossa experiência com o PIBID e notamos que o acesso a realidade da sala de aula é de relevância para nossa formação.

IV SEMINÁRIO DE EDUCAÇÃO E III SEMINÁRIO DA CONSCIÊNCIA NEGRA

EDUCAÇÃO E MULTICULTURALIDADE: SABERES E SENTIDOS



Os conhecimentos vão se atrelando no decorrer do tempo e os desafios vão se aproximando, mas nós bolsistas de ID temos a possibilidade de aprofundar os saberes e recriar práticas pedagógicas articulando os saberes necessários ao exercício do ser docente para transformar a realidade que vamos enfrentar no mundo da educação.

O acesso a sala de aula antes dos estágios, nos permite enquanto alunas do curso de Pedagogia, articular os diversos conhecimentos adquiridos em sala de aula com a prática no ambiente escolar. Acreditamos que com o PIBID, a nossa formação ficou mais enriquecida, sendo que o mesmo contribui muito para a aquisição tanto de conhecimentos dos alunos quanto para o nosso. A cada dia a experiência se torna mais magnífica, pois a sala de aula é um campo de pesquisas e podemos através dos embates vivenciados buscar alternativas de enfrentamento dessas dificuldades futuramente e/ou ajudar a escola nessas dificuldades.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. **Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior**. Disponível em:

http://www.capes.gov.br/images/stories/download/bolsas/PortariaNormativa122_PIBID.pdf. Acesso em: 22 out. 2019.

NÓVOA, Antônio. **Novas disposições dos professores**: a escola como lugar da formação.

Disponível em: <https://core.ac.UK/download/pdf/12421028pdf>. Acesso em: 22 out de 2019.

TINTI, Douglas da Silva. **PIBID: um estudo sobre suas contribuições para o processo formativo de alunos de Licenciatura em Matemática da PUC-SP**. Dissertação de Mestrado - Pontifícia Universidade Católica de São Paulo. São Paulo, 2012.