

OS DESAFIOS DO PROFESSOR EM SALA DE AULA

Aponice Almeida dos Santos¹

Leiliane Lima Pereira²

RESUMO: Este artigo tem por objetivo analisar os desafios que são encontrados pelo professor em sala de aula e refletir a relação do estágio com a prática docente. O interesse em falar sobre o tema surgiu no momento da observação e intervenção no estagio supervisionado e a partir das situações vivenciadas no período em que atuamos como estagiária, pois sentiu a necessidade de conhecer melhor o assunto e aprofundar sobre a importância que este apresenta para a formação do pedagogo. O estudo que contribuiu para chegar a esses dados foi à realização de uma pesquisa bibliográfica e de campo de abordagem qualitativa em que se afirmou nos autores Pimenta (2004), Oliveira (2002) entre outros. Realizada na rede Municipal, na cidade de Guanambi Bahia. Constatou-se que o período de estágio é de suma importância para a formação docente, pois ele dispõe de várias situações que precisam ser vivenciadas pelos professores em formação e traz ainda contribuições para a formação teórica e prática do docente.

Palavras-chaves: Formação Docente. Estágio Supervisionado. Sala de aula.

Introdução

Os docentes ao longo de suas jornadas precisam percorrer longos trajetos para conhecer e conceituar seu campo de trabalho. Nesse período o profissional adquire não somente o conhecimento que está recebendo da instituição que estuda, mas se faz uma soma daquilo que foi construído durante todo o processo que o fez chegar a sua formação. Segundo Pimenta (2004, p. 61), “O estágio como campo de conhecimentos e eixo curricular central nos cursos de formação de professores possibilita que sejam trabalhados aspectos indispensáveis á construção da identidade, dos saberes e das posturas específicas ao exercício profissional docente”. Durante o período de estagio o professor vai perceber os caminhos e os desafios que um docente precisa encarar para exercer a profissão. Ao vivenciar essas experiências o profissional vai se familiarizando com as novas situações, assim buscando meios para sobressair aos desafios que são encontrados. Esse período de descoberta que o docente passará é considerado indispensável para seu crescimento profissional.

Objetivo

O objetivo deste artigo é analisar os desafios que são encontrados pelo professor em sala de aula e refletir sobre a relação do estágio com a prática docente.

Metodologia

O estudo que contribuiu para chegar a esses dados foi à realização de uma pesquisa bibliográfica e de campo de abordagem qualitativa em que se afirmou nos autores Pimenta (2004), Oliveira (2002), Gazeta, (2009), Masetto (1992), Buriolla (1999) entre outros. Com duração de 80 horas semanais, em que 40 horas foi destinadas as observações cooperativas e as outras 40 horas as intervenções pedagógicas. O estágio foi realizado na rede Municipal do Ensino Fundamental I, com alunos na faixa etária dos 6 aos 7 anos de idades, provenientes de escolas públicas, localizadas na cidade de Guanambi-Bahia.

Fundamentação teórica

Os autores que contribuíram para nossa pesquisa foram: Pimenta (2004), Oliveira (2002), Gazeta, (2009), Masetto (1992), Buriolla (1999) entre outros.

Resultados e discussões

Os desafios do professor em sala de aula

Outro aspecto que deixa o docente em situação de confronto é o fato de adentrar a sala de aula e encontrar situações que muitas vezes por ele são julgadas impossíveis de resolver. “Estudar a sala de aula como espaço de conhecimento compartilhado vem se tornando uma necessidade pedagógica indispensável para a compreensão dos processos de ensinar e de aprender” (PIMENTA, 2004, p. 156).

Estágio: Reflexões e contribuições

Conforme podemos perceber a pesquisa realizada a cerca dos desafios que são encontrados pelo professor em sala de aula e a partir das observações e intervenções do Estágio Supervisionado constatou-se que, o estágio dispõe de várias situações que precisam ser vivenciadas pelos professores em formação e traz ainda contribuições para a formação teórica e prática do docente. Pimenta e Gonçalves (1990 apud PIMENTA), “consideram que a finalidade do estágio é propiciar ao aluno uma *aproximação á realidade* na qual atuará”.

Conclusões

Diante do relato apresentado e sob as contribuições que os autores trouxeram a pesquisa, conclui-se que, o estágio se revela como fator fundamental para a formação docente. Suas contribuições são de grandes relevâncias, pois, oferece ao estagiário a oportunidade de questionar, indagar e refletir sobre suas ações e as situações vivenciadas por eles.

Nesse sentido é importante valorizar o estágio como um processo formativo, que precisa ser orientado e conduzido por profissionais que saibam desta importância e que valorizem esse campo de conhecimento como alternativa no preparo para a inserção profissional.

Referências

BERNARDY, K. **Importância do estágio supervisionado para a formação de professores.** 2012. 4f.Licenciatura-UNICRUZ, 2012.

GONÇALVES, C. L.; PIMENTA, S. G. **Reverendo o ensino de 2º grau, propondo a formação do professor.** São Paulo: Cortez, 1990.

MASETTO, M. T. **Sala de aula: concepção inovadora?** In_____. Aula vivas. 2. Ed. São Paulo: MG Editores Associados, 1992.

PIMENTA, S. G. **Estágio e docência.** São Paulo: Cortez, 2004.