



## A EDUCAÇÃO DO CAMPO COMO DISCIPLINA NO CURSO DE PEDAGOGIA E SUA IMPORTÂNCIA

Deijanete, Pereira da Silveira Santos  
E-mail: [janetesilveira@yahoo.com.br](mailto:janetesilveira@yahoo.com.br)  
UNEB/UNEAD

**RESUMO:** O presente artigo é resultado da pesquisa realizada no curso de Pedagogia. Destaca a problemática da Educação do Campo, bem como analisa a importância da Educação do Campo no curso de Pedagogia. De tal modo, a escolha do tema se deu por perceber a ausência de políticas públicas e certo distanciamento entre a prática pedagógica proposta pelas Diretrizes Operacionais para a Educação Básica nas Escolas do Campo e a prática pedagógica desenvolvida nas escolas do campo de modo geral, tornando-se urgente realizar um estudo reflexivo entre a educação do campo, a educação operacionalizada atualmente no campo e a formação docente. Sabe-se, que os movimentos sociais do campo são os grandes protagonistas deste debate que iniciou com as reivindicações contidas na carta de Luziânia - GO e que somente a partir de 2002 foi possível perceber um olhar mais concreto por parte do Estado e que nesse momento se encontra abandonada por parte do poder público. Este trabalho intitulado “A EDUCAÇÃO DO CAMPO COMO DISCIPLINA NO CURSO PEDAGOGIA E SUA IMPORTÂNCIA” partiu do princípio que a educação do campo nasce com outro olhar sobre os diferentes sujeitos do campo, como sendo o campo um espaço de democratização da sociedade brasileira e de inclusão social. Os sujeitos camponeses vistos como sujeitos da história e de direitos sociais, culturais, éticos e políticos, trazendo uma grande lição e contribuição para o pensamento pedagógico, no sentido de pensar os processos educativos a partir das diversidades, das várias dimensões que constituem como processos sociais, políticos e culturais, na perspectiva de proporcionar ao ser humano uma educação transformadora e libertária proporcionada por Paulo Freyre e uma identidade própria e não mais vinculada a saberes utilitarista e de adaptações ao meio, que deveriam estar sendo contemplada por todas as Universidades/Faculdades. O objetivo foi analisar o trabalho desenvolvido na disciplina de Educação do Campo no Curso de Pedagogia em Barreiras – BA e sua importância nas práticas desenvolvidas pelos egressos nas suas comunidades/movimentos sociais do campo. A metodologia utilizada foi a pesquisas de campo, onde foram observadas as aulas na Universidade (UNEB- Campus IX) e a rotina de sala de aula de 6 egressos (por amostragem em um universo de 10) do sexo feminino nas atuações enquanto docentes nas suas comunidades, assentamentos, e movimentos sociais. Os resultados evidenciaram um distanciamento entre aquilo que era estudado na Universidade e ou da proposta das Diretrizes Operacionais do Campo com a atuação de sala da maioria dos pesquisadores.

**Palavras-chave:** Pedagogia. Educação do Campo. Identidade Campesina.