

TAEKWONDO E EDUCAÇÃO: UMA REVISÃO DE LITERATURA

Maria Gabriela Pereira¹
Monic Dione de Andrade Souza²
Claudio Bispo Almeida³

RESUMO: O estudo relata o Taekwondo como uma arte marcial que tem finalidade em desenvolver o condicionamento físico e mental, desse modo, é um conteúdo que pode ser abordado na Educação Física Escolar. O objetivo foi estabelecer e conhecer os benefícios que a arte marcial desenvolve dentro do espaço escolar. O trabalho foi uma revisão de literatura realizada no período de 2009 a 2014, sendo utilizados como fontes, artigos científicos, monografias e livros. Como estratégia de pesquisa, foi empregado como instrumento o sítio de busca eletrônica “Google Acadêmico”, e para a realização da busca foi utilizada as palavras chave: Taekwondo *and* educação. Percebeu-se que essa arte marcial contribui com a educação, no que diz respeito aos benefícios que o mesmo proporciona aos estudantes, como o condicionamento físico e mental do indivíduo, possibilitando ao praticante a melhoria do autocontrole, respeito, entre outros, além disso, contribui com a formação da cidadania. Em contrapartida notou-se também que há dificuldade por parte dos professores em desenvolver o conteúdo Taekwondo na escola, pois os mesmos acreditam que para ensinar precisa necessariamente ser atleta ou praticante da modalidade. A escola necessita de mecanismos para alcançar as práticas pedagógicas e as lutas são de grande relevância nas aulas de Educação Física. Conclui-se que, o Taekwondo é um conteúdo que pode ser desenvolvido no âmbito escolar e que para ministrar as aulas não tem necessidade apenas de ser atleta ou praticante da modalidade, no entanto, é de grande importância que o professor tenha um conhecimento pedagógico do conteúdo.

Palavras-chave: Taekwondo. Educação. Educação Física Escolar.

1 INTRODUÇÃO

O Taekwondo é originado do Tae Kwon, uma arte marcial que nasceu na Coreia do sul, há mais 1.800 anos e seu surgimento ocorreu por necessidade da sociedade. A modalidade ganhou espaço no Brasil por volta dos anos de 1970 pelo Mestre Sang Min Cho, fundando no país a Academia Liberdade, sendo essa a primeira Academia no Brasil (KIM, 1995).

As finalidades da luta em questão é desenvolver o condicionamento físico e mental do indivíduo, fazendo com que o praticante adquira coragem, autocontrole e humildade (PRADO; PEREIRA, 2014).

As lutas, assim como a ginástica e outros esportes fazem parte do ambiente escolar como um conteúdo da Educação Física Escolar, no entanto, essas atividades não acontecem de forma

¹Graduanda do curso de Licenciatura em Educação Física pela UNEB, Campus XII. E-mail: gabihpereira05@hotmail.com.

²Graduanda do curso de Licenciatura em Educação Física pela UNEB, Campus XII.

³Mestre em Educação Física / Professor Auxiliar da UNEB, Campus XII. E-mail: cbalmeida@uneb.br

regular na Educação. Sabe-se que, diante das literaturas a modalidade é capaz de fornecer benefícios significativos na vida dos alunos.

O presente estudo tem como objetivo estabelecer e conhecer os benefícios que a arte marcial desenvolve dentro do espaço escolar, ou seja, a sua colaboração positiva no ensino na construção da cidadania do indivíduo para a sociedade.

2 REFERENCIAL TEÓRICO

As lutas, assim como outros conteúdos, podem e devem ser desenvolvida nas aulas de Educação Física na escola, pois a mesma tem grande contribuição na educação. Pesquisas (VIEIRA; MOREIRA, 2008) relatam que a presença do Taekwondo na escola está cada vez maior, pois beneficia ao praticante no que diz respeito ao comportamento humano e ao desempenho escolar.

O aumento da modalidade na escola não tem o intuito de formar atletas, como Melo *et al.* (s/d) abordam, que o objetivo é mostrar a luta, afim de oferecer subsídios para os alunos referente a origem, o significado que a cultura tem na sociedade, com isso, vivenciar algumas regras e técnicas. Os autores ainda ressaltam que o tema propicia momentos para trabalhar valores e atitudes com os alunos.

O Taekwondo beneficia o praticante de várias formas, diminuição do estresse, saúde, sociabilidade, competitividade, prazer e estética (ROCHA, 2009; SAMPEDRO, 2014). Sabe-se que na escola os objetivos não são todos esses, mais pode abranger alguns e incentivar a alcançar os outros fora do ambiente escolar. Em uma pesquisa realizada por Sampedro (2014) apontou-se que dentre os benefícios do Taekwondo, as dimensões que mais significam aos praticantes se diz respeito ao prazer e a saúde.

Vieira e Moreira (2008), ao realizarem uma pesquisa com pais e professores de uma escola também constataram que houve uma eficiência na vida dos estudantes, no sentido de comportamento e de desempenho escolar, sendo apontados como resultados a mudança dos hábitos do dia-a-dia, na alimentação, respeito com os pais e maior desempenho nas aulas.

Ainda neste contexto, Sampedro (2014) relata que a prática do Taekwondo contribui na formação da cidadania, por meio do cultivo de valores, onde predomina disciplina, respeito, perseverança, integridade, cortesia e autocontrole, sendo esses, aspectos fundamentais para a convivência social e do crescimento pessoal.

A escola necessita de mecanismos para desenvolver as suas práticas pedagógicas, desse modo o autor Melo *et al.* (s/d) defende o tema lutas como um conteúdo de grande relevância nas

aulas de Educação Física, podendo ser abordado na cultura corporal, abrangendo desse modo as três dimensões: conceitual, atitudinal e procedimental.

O conteúdo Lutas, dentre elas o Taekwondo está presente na Proposta Curricular para o Ensino de Educação Física no Ensino Fundamental no município de Saquarema, com isso apresentam argumentos diante da inserção das lutas também de outras que são mecanismos de linguagem, de comunicação, que constitui em sentidos, significados, um acervo, um patrimônio da humanidade (MARQUES, 2010).

3 METODOLOGIA

O trabalho caracteriza-se por uma revisão bibliográfica, que segundo Gil (2009), se trata de um estudo de documentos já elaborados, seja em artigos, livros ou revistas. Para a presente pesquisa foram utilizados como fonte artigos científicos, monografias e livros.

Como estratégia de pesquisa, foi empregado como instrumento, o sitio de busca eletrônica “Google Acadêmico”, e para a realização da busca foi utilizada as palavras chave: Taekwondo and educação, no período de 2009 a 2014. A seleção dos artigos foi realizada, inicialmente, pela leitura do tema, e em seguida pela leitura dos resumos, posteriormente procedeu-se a leitura dos artigos selecionados.

4 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Inicialmente foi encontrado um total de 571 artigos publicados no período de 2009 a 2014. Para a seleção considerou-se os temas e, em seguida a leitura do resumo dos referidos artigos, sendo incluídos os de maior relação com o tema em questão. Com isso, foram selecionados 13 documentos, destes 06 foram incluídos nessa pesquisa.

Com a apreciação das literaturas foi possível perceber que o Taekwondo como conteúdo na escola/aulas de Educação Física tem uma influência positiva na vida dos estudantes, como afirmam Rocha (2009), Prado e Pereira (2014) que os benefícios se relacionam com o corpo/físico e mente dos indivíduos, melhorando assim, significativamente no comportamento dos alunos.

Percebeu-se que, a luta vai além da compreensão de normas, regras e técnicas, como Rocha (2009) reforça que a arte marcial não é só a execução das técnicas, mais também uma contribuição na construção de valores morais e éticos, além disso, mudanças nos hábitos, favorecendo um modo de vida saudável.

Em contra partida, notou-se também que há uma dificuldade por parte dos professores em desenvolver esse conteúdo no ambiente escolar, Melo *et al.* (s/d) diz que essa situação está relacionada à insegurança, pois muitos acham que para ensinar a luta precisa necessariamente de ter ou ser praticante.

É válido ressaltar que a escola é um espaço que utiliza de mecanismos para desenvolver as suas práticas pedagógicas, e nessa perspectiva, as lutas se torna um conteúdo relevante.

5 CONCLUSÕES

Conclui-se que, o Taekwondo é uma arte marcial que pode e deve ser desenvolvida no âmbito escolar e que para o seu ensino nas aulas de Educação Física não é necessário exclusivamente que o professor seja atleta, ou seja, praticante da luta. No entanto, é primordial o conhecimento pedagógico deste conteúdo, pois assim, promoverá contribuição positiva na vida dos estudantes.

Diante dos resultados foi possível concluir que o Taekwondo como conteúdo da educação básica, favorece benefícios significativos na construção da cidadania dos alunos, ou seja, contribui para a formação humana. O Taekwondo é uma arte que deve ser mais explorada e vivenciada nos espaços educativos, pois como elencado antes são significativas às contribuições nos hábitos comportamentais dos alunos.

REFERÊNCIAS

GIL, Antônio Carlos. Métodos e técnicas de pesquisa social. 6ª ed. São Paulo: Atlas, 2009.
KIM, Y.J. Arte Marcial Coreana Taekwondo. Vol.1 Iniciante. Ed. Thirê Ltda, São Paulo, 1995.

MARQUES, Manoel Rodrigues Daumas. Prefeitura Municipal de Saquarema – RJ, Secretaria Municipal de Educação e Cultura. Proposta Curricular para o ensino da Educação Física, 2º Segmento do Ensino Fundamental. Saquarema, 2010.

MELO, Marcelo Galdino de. *et al.* Lutas aplicadas à Educação Física Escolar: realidades e possibilidades. S/D.

PEREIRA, Guilherme Henrique Costa; PRADO, Fernanda Regina Ramos do. Os benefícios da Capoeira e o Taekwondo no âmbito escolar para alunos do ensino médio. TCC. São Paulo, 2014.

ROCHA, Juliana Moraes. TCC. Motivação a prática regular de atividades físicas: um estudo com praticantes de Taekwondo. Porto Alegre, 2009.

SAMPEDRO, Lisiane Borges Rocha. Motivação a prática regular de atividades físicas: um estudo com praticantes de Taekwondo. Rev. Pensar a prática, Goiânia, v. 17, n. 1, p. 01294, Jan./mar. 2014.

VIEIRA, Claudiomar Antonio; MOREIRA, Vitor Cesar. Os benefícios da prática do Taekwondo para crianças e adolescentes. Paraná, 2008.