



DIÁLOGO PEDAGÓGICO: PANORAMA DO ENSINO REMOTO NAS ESCOLAS DO CAMPO DO MUNICÍPIO DE LAJE

Lourenço Arsenio Vieira
Secretaria Municipal de Educação de Laje
E-mail: lavieira2013@yahoo.com.br
Antoniél dos Santos Peixoto
Maria Edileuza Menezes Nogueira Mota
Nubia Santana de Jesus

RESUMO: Diálogo Pedagógico é uma ação do Departamento Pedagógico da Secretaria Municipal de Educação de Laje, a saber: Diretor Pedagógico Geral da Rede, Coordenação da Educação Infantil, Coordenação das Séries Iniciais do Ensino Fundamental, Coordenação das Séries Finais do Ensino Fundamental, Coordenação da Educação Especial, Coordenação da Educação de Jovens e Adultos e Coordenação da Educação do Campo, com a equipe pedagógica e gestora das unidades escolares do município. Estes encontros aconteceram na própria unidade de ensino, por compreender que é importante “pisar no chão” da escola. Ressalvo os Núcleos Escolares – que correspondem a gestão administrativa e pedagógica das escolas da educação infantil e séries iniciais localizadas no campo. São compostos por 18 escolas distribuídas em 16 comunidades rurais e organizadas em três Núcleos Escolares. – Assim, este relato tem como objetivo, apresentar como se deu o processo de ensino remoto nas escolas do campo do município de Laje-BA após a suspensão das aulas presenciais em decorrência da pandemia da Covid-19. Nos diálogos identificamos que as estratégias mais utilizadas para alcançar os estudantes são: grupos de WhatsApp, atividades impressas e aulas pelo Google Meet. Nos grupos de WhatsApp os professores/as disponibilizam as atividades, orientam através de áudios, mensagens escritas e vídeos. Cada professor/a de acordo suas habilidades vão dinamizando o uso desta ferramenta. As atividades impressas foram utilizadas para os estudantes que não têm acesso a internet e/ou não possuem aparelho celular. Neste contexto, as escolas disponibilizam quinzenalmente ou mensalmente (conforme a sua realidade) o bloco de atividades. Já o Google Meet, por ser uma ferramenta que exige uma qualidade melhor da internet e a disponibilidade do estudante de forma simultânea, é utilizada por algumas escolas com base no seu contexto. De todas as ferramentas, o Google Meet é que tem o menor envolvimento proporcional de estudante, mas demonstrou ser a ferramenta de melhor interação, por envolver de forma síncrona professor e estudante. Um dos elementos que dificulta o uso das ferramentas tecnológicas é a questão dos estudantes não terem seus próprios aparelhos, utilizando, assim o dos pais/mães/responsáveis quando estes não estão no horário de trabalho. Assim, alguns professores/as ajustaram os horários de atendimento aos estudantes, colocando-os para horário de meio dia, finalzinho da tarde, por ser o momento em que os pais/mães/responsáveis estão em casa. Portanto, ficaram evidenciados as diferentes possibilidades e estratégias que cada unidade escolar buscou realizar para chegar até os estudantes, fazendo com que as escolas do campo estejam tendo os melhores índices de acompanhamento das aulas remotas, afirmando assim, a importância da escola na comunidade, pois muitos dos profissionais atuantes também são da comunidade, o que facilitou a identificação e aproximação com as famílias e estudantes.

Palavras-chave: Diálogo Pedagógico. Escolas do Campo. Ensino Remoto.