



EDUCAÇÃO INFANTIL EM TEMPOS DE PANDEMIA: DIÁLOGOS COM FAMÍLIA E PROFESSORAS SOBRE O TRABALHO COM AS CRIANÇAS

Beatriz Moreira Chaves Lima
E-mail: beatrizchaves2587@hotmail.com

Deyse Nara Abrantes dos Santos
Djanira Ribeiro Santana
Jany Rodrigues Prado

Universidade do Estado da Bahia *Campus XII*

RESUMO: Este resumo é resultado de uma pesquisa realizada a partir da disciplina Pesquisa e Estágio II: Educação Infantil, que teve como objetivo compreender como os/as professores/as e as famílias estão vivenciando a reorganização da Educação Infantil nesse contexto de pandemia. Para tanto, realizamos uma entrevista com sujeitos da rede municipal de Guanambi-Ba, em uma escola que atende também crianças do campo, sendo eles duas famílias e uma professora, duas dessas entrevistas foram feitas por meio do WhatsApp e outra pessoalmente, seguindo todas as medidas preventivas para evitar a contaminação pelo novo Coronavírus. A análise dos dados produzidos nesta pesquisa se deu a partir das discussões apresentadas nos documentos que abordam sobre a Educação Infantil e suas especificidades, como as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (2009), a Base Nacional Comum Curricular (2017), e documentos que orientam o trabalho pedagógico do município, bem como autores que discutem sobre a Educação Infantil em tempos de pandemia, como Coutinho; Côco (2020), Lima (2020), entre outros. Os estudos realizados destacam a importância dos eixos de interações e brincadeira que devem estar presente no currículo da EI para promover o desenvolvimento integral das crianças por meio da ampliação de suas experiências, contudo a suspensão das atividades escolares presenciais e o estabelecimento de novas formas de educação não presencial por conta da pandemia, provocaram várias mudanças no que diz respeito à garantia dos direitos das crianças e isso torna ainda mais difícil para o atendimento das crianças da EI, especialmente por considerar suas especificidades, porém o covid-19 afetou não só as aulas de bebês e crianças, mas também todo o trabalho do/a professor/a que se encontra em novos desafios para este cenário. Com essas mudanças, as famílias, em geral, tiveram que se envolver ainda mais, pois a sua participação nesses tempos de pandemia se torna essencial. Entre os achados da pesquisa, identificamos diversas dificuldades no que diz respeito ao acesso à internet muitas vezes limitado, como também a falta de aparelho eletrônico adequado para participar do diálogo com a escola e sobretudo ao acompanhamento das atividades dessas crianças, pois os pais muitas vezes não encontram tempo suficiente para auxiliar seus filhos, uma vez que trabalham. Os resultados possibilitam perceber e refletir que os impactos causados no trabalho docente e também na vida das famílias e crianças, devido à Covid-19 e o uso das tecnologias, provoca uma série de questionamentos quanto aos direitos que são assegurados, e também sobre o atendimento e apoios desses sujeitos que enfrentam novas formas de organização do trabalho pedagógico.

Palavras-chave: Educação Infantil. Pandemia. Reorganização do trabalho pedagógico.