



MONITORIA DE ENSINO NO PROCESSO DE FORMAÇÃO EM PEDAGOGIA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Lara Bethânia Lima Silveira

UNEB - DEDC *Campus XII* – laralimagbi@hotmail.com

RESUMO: A ampliação do acesso ao conhecimento e às práticas docentes, possibilitada pela monitoria de ensino, favoreceu os processos de ensino aprendizagem através do estreitamento das relações projetadas pelo diálogo entre docente orientador e discente monitor; itens transcorridos durante o período de monitoria. O presente resumo apresenta um breve relato de experiência da monitoria de ensino, enfatizando sua relevância do processo formativo enquanto pedagoga e buscando assimilá-lo ao processo teórico. O componente curricular de atuação, História da Educação, fez parte do primeiro semestre letivo de 2021 da Universidade do Estado da Bahia – *Campus XII* e as aulas aconteceram na modalidade remota através de plataforma digital. A vivência do monitoramento contribuiu de forma significativa para a formação acadêmica enquanto estudante de um curso de licenciatura, pois proporcionou-me reflexões acerca das práticas pedagógicas dadas no processo temporal da educação brasileira; pauta principal da ementa, novas perspectivas ao rever processos educativos e a efetiva participação no desenvolvimento de avaliação e planejamento das aulas. Essa experiência ocasionou, também, uma nova modalidade de ensino, visto que as aulas ocorreram remotamente devido a pandemia de Covid-19; assim, fora necessário um aperfeiçoamento digital, elemento indispensável à atual conjuntura educacional. Desse modo, houve uma valorosa oportunidade de formação acadêmica onde foram salientadas as atribuições inerentes às práticas docentes, manifestadas através de detalhamento do processo de aprendizagem ocorrido na disciplina, desdobramento de novas habilidades digitais, reflexões críticas construtivas, autonomia e resolução de conflitos. Outra evidência, dada através de observação direta, é da proeminência em favorecer uma formação de qualidade; onde a monitoria coopera de modo a motivar e reforçar essa responsabilidade formativa. Dado o exposto e considerando o percurso formativo ao qual me enquadro, manifesto que os elementos teóricos obtidos anteriormente contribuíram de forma significativa à prática estabelecida ao monitor, pois subsidiaram um suporte significativo. Aponto, ainda, que a mútua comunicação nas orientações me concedeu confiança e credibilidade, permitindo novas descobertas e melhor relação com a turma ao qual me inseri. Para que essa atuação ocorresse de modo competente, fez-se fundamental a busca da otimização da função de monitora, o que acarretou melhor aproveitamento do processo formativo. Conclui-se, assim, que a experiência da monitoria de ensino contribuiu para realizações de cunho profissional e pessoal, pois visualizei na disciplina temas específicos ao campo de estudo em que interesse e, primordialmente, fui beneficiada com o favorecimento da comunicação e desenvolvimento da prática docente.

Palavras-chave: Ensino. Monitoria. Relato de experiência.