



OS DESAFIOS ENFRENTADOS POR DOCENTES DA EDUCAÇÃO INFANTIL EM TEMPOS DE PANDEMIA

Fernanda Prates Oliveira
Selma Neves Pereira
Sirlene Prates Costa Teixeira

Universidade do Estado da Bahia – *Campus XII* – fernandapratespdg@hotmail.com

RESUMO: O presente texto apresenta os resultados da pesquisa desenvolvida em atendimento à proposta do componente curricular Pesquisa e Estágio - PE II: Estágio em Educação Infantil, do curso de graduação em Pedagogia no Departamento de Educação – DEDC *Campus XII* da Universidade do Estado da Bahia – UNEB. Em meio a esse momento de pandemia, em um período de transformações sociais e tecnológicas, surge a necessidade de falar sobre a prática educativa com bebês e crianças e os impactos provocados pelo isolamento social. Portanto, as discussões realizadas giraram em torno do interesse em compreender como as medidas de restrição para diminuição do contágio do Coronavírus impactaram o contexto da Educação Infantil. O estudo teve como objetivo conhecer e analisar os desafios enfrentados pelas docentes da Educação Infantil no contexto de pandemia no município de Guanambi- BA. A abordagem metodológica que se fez necessária fundamentou-se nos pressupostos qualitativos da pesquisa. Foi realizada a análise de documentos que orientam a prática pedagógica na Educação Infantil, como as Diretrizes Gerais para o Desenvolvimento do Trabalho Pedagógico nas Escolas Municipais de Guanambi com o ensino remoto, as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil – DCNs e o E-book *Infâncias e Educação Infantil em Tempos de Pandemia*. Foram realizadas entrevistas, via aplicativo de whatsapp a 4 (quatro) docentes da Educação Infantil. A pesquisa aponta para os inúmeros desafios enfrentados no contexto da Educação Infantil. A insuficiência de aparelhos tecnológicos, a carga horária excessiva de trabalho, as constantes provocações e ataques por parte da sociedade, o cansaço físico e mental e a falta de estímulo apareceram nas falas das entrevistadas como alguns dos desafios que vêm enfrentando para desenvolverem o trabalho docente com as crianças no contexto de pandemia. Algumas condições familiares também aparecem como situações desafiadoras, a saber, a falta ou insuficiência de acesso à internet e aos aparelhos eletrônicos, a dificuldade que muitos/as enfrentam para ajudarem os/as filhos/as na realização das atividades propostas pela escola, pelo fato de serem analfabetos/as. Ademais, o estudo revela que o vínculo com outras crianças, as brincadeiras, o contato com o ambiente escolar e social tiveram seus espaços reduzidos e abriram portas para as propostas pedagógicas escritas, visto que as famílias insistem que a aprendizagem das crianças está vinculada a saber ler e escrever. Conclui-se que a relevância da pesquisa se deve ao fato de possibilitar novas reflexões e trazer novas perspectivas sobre o trabalho docente desenvolvido na Educação Infantil e os seus desafios. O estudo foi de suma importância para a formação acadêmica, profissional e social daquelas que nele estiveram envolvidas.

Palavras-chave: Desafios. Educação Infantil. Pandemia. Prática docente.