



PROCESSOS DE ALFABETIZAÇÃO: REFLEXÕES SOBRE PRÁTICAS ALFABETIZADORAS A PARTIR DA EXPERIÊNCIA DE MONITORIA DE ENSINO

Emilly Hervennys Teixeira Fernandes

E-mail: emillyh00@hotmail.com

Sirlene Prates Costa Teixeira

Universidade do Estado da Bahia – UNEB *Campus XII*

RESUMO: A monitoria de ensino oportuniza ao discente do curso de licenciatura o aprofundamento de seus estudos e reflexões acerca da prática docente, concebendo possibilidades para refletir e ampliar seus conhecimentos acadêmicos, uma vez que esse tem a oportunidade de revisitar os conteúdos propostos pela disciplina na qual se inscreveu, além de inseri-lo nas práticas pedagógicas, estimular gosto pela docência no ensino superior a partir dessas experiências. Os objetivos elencados, ao decidir pela experiência a partir da monitoria de ensino foram retomar o conhecimento na área da disciplina com as leituras propostas, refletindo sobre a alfabetização no Brasil. Ademais tomou-se como objetivos secundários: acompanhar e vivenciar a rotina docente, uma vez que a docência no ensino superior é um espaço de possibilidades de atuação do/a pedagogo/a e auxiliar a docente em qualquer necessidade para que os momentos das aulas fossem, de certa forma, facilitadores para ela e para os/as estudantes da turma. Por ter sido a primeira experiência com a monitoria de ensino, consideramos as vivências como algo singular, principalmente devido ao atual momento que estamos vivendo, em decorrência da pandemia da Covid-19. Com as observações feitas ao longo das aulas, houve o convívio e discussões vivenciadas durante a monitoria de ensino da disciplina Processos de Alfabetização durante o semestre letivo 2021.1, no DEDC-Campus XII da Universidade do Estado da Bahia (UNEB). A oferta do componente ocorreu remotamente, no formato de aulas síncronas e assíncronas pela plataforma de videoconferência *Microsoft Teams*. As aulas síncronas aconteciam todas as terças-feiras e algumas atribuições eram realizadas em outros dois turnos, totalizando 12 (doze) horas semanais. As atividades da monitoria foram cumpridas por meio de suporte durante as aulas, principalmente nas apresentações de slides, nas apresentações de trabalhos, na participação das discussões em sala. Como também, apoio aos/às estudantes que buscaram auxílio. Já nas reuniões com a professora responsável pelo componente curricular, foi produzido um vídeo sobre um texto que aborda a vida do professor na pandemia e por fim, a apresentação final acerca de estudos de artigos realizados durante o semestre sobre o tema: Alfabetização no contexto da pandemia. A experiência possibilitou importantes reflexões acerca das práticas alfabetizadoras nos anos iniciais do ensino fundamental, além da compreensão da responsabilidade e do papel que o professor-alfabetizador tem no desenvolvimento das crianças, identificando seus níveis de escrita e leitura. Tais questões foram imprescindíveis para compreender os caminhos que o pedagogo/a pode trilhar para um processo de aprendizagem exitoso, mesmo frente às dificuldades que são enfrentadas nesse complexo processo. Portanto, a monitoria de ensino nos ensinou de forma significativa e propiciou a afirmação quanto ao futuro profissional, pois através dessa experiência, a monitora se vê mais confiante de que o caminho da docência é o seu lugar.

Palavras-chave: Monitoria de ensino. Processos de Alfabetização. Docência.