



PROJETO ALFABETIZAÇÃO EM FOCO: APROXIMAÇÃO ENTRE UNIVERSIDADE E EDUCAÇÃO BÁSICA

Viviane Ferreira Souza
E-mail: vs2770072@gmail.com
Alessandra da Silva Reis Costa
UNEB/Campus XII

RESUMO: Este resumo objetiva relatar experiências vivenciadas durante a execução do projeto de extensão, “Alfabetização em Foco”, realizado no ano letivo de 2019, ofertado pela Universidade do Estado da Bahia – DEDC/*Campus XII*. A metodologia do projeto se deu por meio de duas possibilidades de participação dos/as monitores/as (grupo de estudos e inserção em turmas do ciclo de alfabetização em escolas da rede pública municipal de Guanambi-Bahia). No caso deste relato, a monitora participou do grupo de estudos e teve a oportunidade de realizar a observação em uma turma do 3º ano dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, em uma escola da rede pública municipal de Guanambi-Bahia, por dois turnos semanais no período oposto ao das aulas da graduação, onde foi possível acompanhar o trabalho de duas professoras que atuavam em dias alternados na mesma turma. Com isso, foi possível observar a dinâmica de uma sala de aula da Educação Básica, aspectos do processo de alfabetização das crianças e os modos como eram enfrentados os desafios que se apresentavam. Já o grupo de estudos era realizado quinzenalmente em uma sala de aula da UNEB_DEDC/*Campus XII* e dentre os objetivos, buscou abordar temáticas por meio de leituras e discussões de textos sobre o processo de alfabetização, seus métodos e teorias, discutir sobre o cotidiano de uma sala de aula e também promover a socialização e problematização de situações vivenciadas na monitoria nas salas de aula do ciclo alfabetização. Ainda nestes encontros, contou-se com o apoio e orientação das coordenadoras a respeito do processo de alfabetização para embasamento teórico da monitoria nas escolas, desde posturas a serem adotadas, dicas para a interação com professores e as crianças. No grupo de estudos ocorria o acesso à leitura de teóricos da área da alfabetização e letramento, entre eles: Ferreira (1991), Freire (1989), Moraes, Albuquerque e Leal (2005), Soares (2004). Outras ações da monitoria compreendiam observar o ambiente e o cotidiano da sala de aula, fazer anotações como registros de campo e auxiliar as professoras no que fosse possível. Sendo assim, considera-se que este projeto trouxe benefícios para ambos os lados, aos/às licenciandos/as em Pedagogia, a despeito da experiência e conhecimento prático por meio de contato com a escola em turmas do ciclo de alfabetização e para a escola que contava com o diálogo e parceria com a universidade. Como resultados positivos desta experiência, acrescenta-se o fato de ter sido possível a participação da monitora na rotina da escola, conhecer a prática das professoras com a turma, a interação da monitora com as crianças e as atividades relacionadas à alfabetização, além do arcabouço teórico obtido por meio das leituras e discussões realizadas no grupo de estudos. Esta experiência reafirma a importância e a necessidade de uma aproximação entre Universidade e Educação Básica, especificamente, no processo de alfabetização, pois o processo de alfabetizar é complexo e exige muitos estudos para compreendê-lo, além disto, o projeto oportuniza aos/às monitores/as, desde o início da graduação, o contato com um dos principais campos de atuação da Pedagogia, que é a docência. As experiências e aprendizagens construídas na monitoria perpetuam depois desta vivência na extensão, pois pode incentivar os estudantes a aprimorarem sua formação universitária por meio da participação nos projetos de extensão universitária.

Palavras-chave: Alfabetização. Extensão. Universidade e Educação básica.