



## PROTÓTIPO DIDÁTICO - ESTRATÉGIA METODOLÓGICA PARA O ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA

Maria de Fátima Silva da Rocha  
E-mail: [fatimaandludy@gmail.com](mailto:fatimaandludy@gmail.com)  
Ester Maria de Figueiredo Souza  
PPGED/UESB

**RESUMO:** O presente trabalho refere-se a uma Pesquisa de Mestrado em andamento, vinculada ao Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia – PPGEd/UESB. O objeto de estudo gira em torno do ensino de língua portuguesa e o desenvolvimento da competência discursiva dos estudantes, por meio de projetos de letramento, sendo eleito o protótipo didático como estratégia para o ensino de língua portuguesa, tendo como foco a pedagogia dos multiletramentos. A questão central que inspira esse estudo está relacionada à problematização e debate acerca do modo como as práticas discursivas presentes no ensino de língua portuguesa podem contribuir para o aprimoramento do uso da linguagem e para o desenvolvimento da competência discursiva, como vieses constitutivos da identidade dos estudantes. O objetivo geral da pesquisa consiste em refletir sobre as implicações das práticas discursivas norteadoras do ensino de língua portuguesa frente ao desenvolvimento da competência discursiva dos estudantes, explorando a relação entre essas práticas, o aprimoramento do uso da linguagem e a construção da identidade (dos estudantes), através da aplicação de projetos de letramento. Dentre os objetivos específicos, focalizo dois como sendo os mais relevantes, quais sejam: a) Destacar, de um conjunto de aulas de língua portuguesa norteadas pelas práticas discursivas de leitura, oralidade e produção textual oral e escrita, indícios de tarefas que revelam a competência discursiva dos estudantes; e b) Compreender como a linguagem corrobora para a construção da identidade social dos estudantes e sua inserção nos contextos extraescolares. Trata-se de uma pesquisa de inspiração etnográfica (WELLER & PFAFF, 2013) de cunho colaborativo (BORTONI-RICARDO, 2008), cujas técnicas para obtenção dos dados serão: a) entrevistas; b) rodas de conversas; e c) observação participante, com ênfase especial na observação das interações professor x aluno e no desempenho das práticas discursivas de leitura, escrita e oralidade, no decorrer das aulas da aplicação do protótipo didático. Prevê-se que essa pesquisa seja relevante para a produção do conhecimento na área específica de Língua Portuguesa – o que não impede a adaptação do protótipo didático para outros componentes curriculares. Espera-se que, através da socialização desse estudo, sejam oportunizadas condições para reflexão sobre o desenvolvimento da competência discursiva dos estudantes por meio da aplicação do protótipo didático, enquanto projeto de letramento, possibilitando aos professores refletir sobre a ação pedagógica e, em sendo o caso, aprimorá-la, ao compreender a importância de que o ensino de LP tenha como diretriz orientadora o desenvolvimento da competência discursiva dos estudantes, isto é, o aprimoramento da linguagem.

**Palavras-chave:** Língua Portuguesa. Projetos de letramento. Protótipo didático.