



REFLETINDO SOBRE A PRÁTICA E CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE DOCENTE: UMA ANÁLISE A PARTIR DE EXPERIÊNCIAS VIVENCIADAS NO PIBIB

Rejane dos Santos Rodrigues
E-mail: rejane.officetec@gmail.com
Joelma Oliveira Farias
Edvânia Fernandes Fogaça Teixeira
Zizelda Lima Fernandes
Universidade do Estado da Bahia

RESUMO: O presente resumo tem como objetivo abordar relatos de experiências a partir das vivências de três graduandas do curso de Pedagogia no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência- PIBID, Universidade do Estado da Bahia (UNEB), Campus XII. O trabalho consiste em destacar a importante contribuição do PIBID no processo de formação do/a futuro pedagogo/a, especialmente, quando proporciona uma aproximação da Universidade com a Escola Básica. A partir das experiências que o programa disponibiliza, os/as pibidianos/as vão construindo a sua identidade docente. Em suas vivências, os/as pibidianos/as têm os primeiros contatos com a escola básica e, sobretudo, com a sala de aula. As práticas e as experiências que são compartilhadas durante esse processo de desenvolvimento com os/as alunos/as, contribuem para significativas aprendizagens, permitindo alinhar a teoria com a prática e enriquecer, ainda mais, a sua formação docente. A metodologia adotada para a construção deste texto foi orientada pela pesquisa bibliográfica em textos, artigos e produções, assim como, diante das experiências vivenciadas pelas pibidianas nos grupos de estudos, participações em eventos, vivências na escola campo e interações com as professoras coformadoras, coordenadoras de área e supervisoras. Além do mais, a possibilidade de conciliar teoria e prática que o PIBID oportuniza nos faz refletir sobre as diversas esferas da profissão docente, sobre a realidade escolar, anseios e dificuldades. O PIBID coloca-nos dentro da sala de aula na posição de estudantes da graduação e bolsistas de Iniciação à Docência - ID, favorecendo o esclarecimento das nossas dúvidas, sobretudo, no como lidar com os/as alunos/as e pensar criticamente sobre o currículo escolar, sobre a prática docente e a educação, de modo geral. A articulação entre teoria e prática promove um melhor fundamento na produção dos conhecimentos e aprendizados para construção da nossa identidade docente uma vez que ela se constitui em fases, logo essa aproximação entre Universidade e Educação Básica tem papel fundamental nesse processo. As experiências vivenciadas durante esse período no PIBID têm sido desafiadoras em virtude do novo formato de ensino remoto, mas não deixam de ser significativas para nosso processo de construção do ser professor/a, afinal estamos aprendendo uma nova modalidade de ensino que também traz experiências ricas e novas práticas de ensinar e aprender, além de nos mostrar o valor da aula presencial e o relevante papel que o professor realiza como um mediador da aprendizagem.

Palavras-chave: Identidade docente. Prática do professor. Teoria e Prática.