



RODA DE CONVERSA: GESTÃO EDUCACIONAL E SUAS DIMENSÕES NA PRÁTICA COTIDIANA

Micaele Lopes de Brito

E-mail: micaelelopes1999@gmail.com

Andreina Mariana Pereira dos Santos

Joseane de Jesus Souza

Nayara Fernandes Teixeira Alves

RESUMO: Este trabalho tem como objetivo sintetizar as discussões abordadas durante uma roda de conversa desenvolvida na disciplina de Gestão Educacional, ofertada no semestre 2021.1 do curso de Pedagogia, intitulada “Gestão Escolar e suas dimensões na prática cotidiana”. Contou com a presença de duas gestoras, sendo uma delas de uma escola pública localizada no município de Guanambi-Ba e outra de uma escola privada localizada no município de Urandi-Ba. As convidadas trouxeram importantes explanações sobre a gestão escolar democrática, os impactos e desafios vividos por elas em meio à pandemia do Covid-19. O processo da gestão educacional democrática perpassa por três dimensões: a administrativa, que envolve toda estrutura física e todos os materiais necessários para o funcionamento da escola como o todo. Esses gastos são descritos no PDE, PPP e PGE alinhados as políticas públicas do PME; na dimensão financeira, organiza o orçamento disponível para manutenção da escola, compra de material didático pedagógico, entre outros investimentos e todos os recursos são financiados pelo PDDE, recebido e executado pelas Uexs; na dimensão pedagógica envolve todo processo de ensino aprendizagem, por meio da proposta curricular da escola e do PPP e devem ser de acordo com os objetivos de ensino da BNCC. São considerados gestores escolares, os diretores, vice-diretores e coordenadores pedagógicos. A gestão democrática deve ser formada pelas famílias, estudantes, comunidade, profissionais da educação e gestores escolares. No decorrer das discussões as gestoras ressaltaram que “o processo de gestão democrática é diferente de escolha democrática”, pois nesse processo exige respeito, instâncias colegiadas ativas, manter os dados administrativos, financeiro e pedagógico atualizados, zelar pela formação continuada dos professores e conhecer as bases legais da educação, e nem sempre uma eleição democrática para gestor, significa uma gestão democrática. No que se refere à gestão escolar no contexto de pandemia, as gestoras afirmaram que encontraram dificuldades em todas as dimensões, tais como, encontrar uma proposta de ensino remoto, a distância, sem apoio tecnológico para os professores e alunos, falta de formação em relação às tecnologias, falta de apoio e estrutura da Secretaria Municipal de Educação, apoio às famílias em situação de vulnerabilidade, etc. A gestora da escola pública da rede municipal de educação de Guanambi, relatou uma experiência que ela e sua equipe tiveram em meio a pandemia do COVID-19, na qual elas se organizaram para atender todos os alunos da escola, tanto os que tinham acesso à internet, quanto os que não tinham, levando em conta a especificidade de cada aluno e tomando todos os cuidados exigidos no contexto atual, mostrando que quando há comprometimento e apoio da família, os resultados tendem à ser positivos, pois conseguiram alcançar quase 100% dos estudantes. Concluímos, que momentos como este são de extrema importância para um curso de formação de professores, pois é a partir desses espaços que construímos nossos saberes e nossas práticas educativas.

Palavras-chave: Gestão democrática. Formação de professores. Experiência na gestão.