



## UMA MULHER NO CAMPO TEÓRICO DA INFÂNCIA E EDUCAÇÃO INFANTIL: AS CONTRIBUIÇÕES DE MARIA MONTESSORI

Thaís Ramos Magalhães

E-mail: [thaisrmagalhães@gmail.com](mailto:thaisrmagalhães@gmail.com)

Tatyanne Gomes Marques

Jany Rodrigues Prado

Djanira Ribeiro Santana

Universidade do Estado da Bahia – Campus XII

**RESUMO:** Este estudo é fruto de momentos formativos proporcionados pela Universidade do Estado da Bahia - UNEB/Campus XII, cujas temáticas dialogam com as discutidas nos componentes curriculares de Redação Científica e Infância e Educação Infantil cursadas na modalidade de oferta especial em 2020, devido ao contexto de pandemia da COVID-19. Tais discussões fomentaram o desejo de continuar os estudos dos pressupostos educacionais defendidos por Maria Montessori durante sua vasta trajetória, todavia atentamos neste estudo apenas para as investigações e descobertas da autora no que se refere às especificidades relacionadas à infância. Nesse contexto, delineou-se a temática “Estudos realizados por Maria Montessori sobre infância e educação Infantil”, que teve como objetivo descrever e analisar as contribuições de Maria Montessori para o campo teórico da infância e Educação Infantil. Para tanto, foi feito um levantamento bibliográfico a partir de duas dissertações encontradas em bancos de dados da Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações, além de um artigo e um livro. A leitura desse aporte teórico, Antunes (1985); Pires (2018); Röhrs (2017); Paschoal, Moreno, Machado, Bueno (2013), serviu para o entendimento das concepções teóricas abordadas na corrente de pensamento defendida por Maria Montessori, bem como para dar suporte à análise dos dados. Este estudo aponta ainda que a proposta educacional da autora traz aspectos inovadores que contribuem para pensar a educação infantil e o fazer docente na primeira etapa da Educação Básica. Essa perspectiva baseia-se em princípios e ações pedagógicas que levam em consideração a liberdade da criança, a interação com o meio e com os adultos, um espaço organizado com materiais para sua livre escolha, para que ela alcance sua independência e avance no processo de construção da autonomia. Dessa forma, o estudo realizado possibilitou uma reflexão maior acerca da perspectiva de educação defendida por Maria Montessori em diálogo com as concepções de Educação Infantil e Infância discutidas atualmente. A ação docente deve ser observadora, atenta às manifestações das crianças no contexto educacional de modo que o(a) educador(a) precisa de um espaço organizado pedagogicamente de maneira adequada para transformar-se em um ambiente capaz de auxiliá-las na conquista da independência, autonomia e aprendizagem. Para isso, Montessori retira o professor do centro do processo educacional, e atribui esse papel ao espaço planejado pedagogicamente para que a criança conquiste sua autonomia. Nesse sentido, as contribuições deixadas pela autora para o campo da Educação Infantil e seu legado é um chamamento à reflexão da práxis pedagógica.

**Palavras-chave:** Infância. Docência. Maria Montessori.