

## DESAFIOS ENCONTRADOS NA COORDENAÇÃO DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

Pamela Nunes de Farias Alves<sup>1</sup>

E-mail: [nunespamela021@gmail.com](mailto:nunespamela021@gmail.com)

Gerusa Leilane Batista Lobato<sup>2</sup>

Josias Benevides da Silva<sup>3</sup>

Universidade do Estado da Bahia-UNEB

### RESUMO

Este estudo tem como objetivo compreender os desafios encontrados na coordenação pedagógica da Educação de Jovens e Adultos. Para tanto realizou-se uma pesquisa de abordagem qualitativa do tipo de campo e como instrumento foi feita uma entrevista com uma Coordenadora Pedagógica a partir de uma atividade desenvolvida pelo componente curricular Coordenação Pedagógica do curso de Licenciatura em Pedagogia da Universidade do Estado da Bahia- UNEB, Departamento de Educação *Campus XII*, Guanambi-BA. Dialogando com teóricos Arroyo (2005); Libâneo (2013) e Ribeiro (2001), o qual o resumo está embasado com a temática o papel do coordenador pedagógico. Desse modo, apresenta-se como é desenvolvido esse papel dentro da escola, relata-se as concepções de Libâneo (2013) e analisa-se as respostas da entrevistada, explorando que para um bom desempenho do trabalho escolar é necessário haver um trabalho em equipe. Em seguida, abordamos os desafios encontrados na coordenação da EJA. Trouxe as respostas da entrevistada e relacionou com a situação atual de como é realizado o trabalho da coordenadora pedagógica nessa modalidade, e como foi desenvolvido perante a pandemia da Covid-19. Por fim, apresenta-se como a entrevistada relata sua experiência na coordenação, e conclui-se retratando a importância dessa função dentro do ambiente escolar, que busca sempre a melhoria no desempenho dos alunos e na organização da própria instituição.

**Palavras-chave:** Coordenador pedagógico. Desafios. Educação de Jovens e Adultos.

### INTRODUÇÃO

Este resumo expandido tem como objetivo geral compreender os desafios encontrados na coordenação pedagógica da Educação de Jovens e Adultos (EJA) e como objetivos específicos são: analisar os desafios encontrados pelo coordenador pedagógico da EJA na pandemia; categorizar os desafios encontrados na coordenação pedagógica no ensino da EJA e conhecer qual o papel do coordenador. Ademais tem-se como questão de pesquisa a seguinte indagação: quais os desafios e dificuldades são encontradas na coordenação da EJA?

<sup>1</sup> Graduada em Pedagogia na Universidade Estadual da Bahia. E-mail: [nunespamela021@gmail.com](mailto:nunespamela021@gmail.com)

<sup>2</sup> Graduada de Pedagogia na Universidade Estadual da Bahia. E-mail: [geruasaleilane@gmail.com](mailto:geruasaleilane@gmail.com)

<sup>3</sup> Doutor em Memória: Linguagem e Sociedade; Coordenador do curso de pedagogia da UNEB, *Campus XII*. E-mail: [jbenevides@uneb.br](mailto:jbenevides@uneb.br)

O coordenador pedagógico, por sua vez é o responsável por coordenar e orientar todas as atividades escolares que foram planejadas, e assim serem aplicadas aos educandos. Em entrevista realizada com a coordenadora pedagógica, Vanessa Rocha<sup>4</sup>, atuante a três anos, com formação em Pedagogia, Pós-Graduação (*lato sensu*) em Gestão Escolar e Psicopedagogia. Ela nos relata o papel do(a) coordenador(a) exerce frente a coordenação são questionados no dia a dia, principalmente no caso da EJA.

Segundo, Oliveira e Guimarães (2013), algumas dificuldades do coordenador para o desenvolvimento de seu trabalho é o desvio de função, a ausência de identidade, a falta de um território próprio de atuação no ambiente escolar. O coordenador pedagógico necessita traçar um plano de trabalho para potencializar suas ações, somente com objetivos definidos é que conseguirá de fato percorrer caminhos viáveis para sua concretização.

Justificamos nosso interesse pela temática a partir da relação de convivência que uma das autoras tem com a EJA e destacamos a importância da pesquisa sobre a coordenação pedagógica nessa modalidade de educação para a formação dos estudantes que estão concluindo o curso, além disso, vale ressaltar que é mais uma oportunidade de emprego para o estudante na área da educação.

Assim, destacamos a importância de um Coordenador Pedagógico no ensino escolar, na vida dos estudantes e principalmente para os professores na orientação de atividades e formação continuada, a partir dos conhecimentos adquiridos em formação.

## **REFERENCIAL TEÓRICO**

Este estudo embasa-se em teóricos que tratam da temática com ênfase nos desafios e dificuldades de um Coordenador Pedagógico na coordenação da Educação de Jovens e Adultos.

A EJA é uma modalidade de ensino de direitos assegurados no art. 37 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), 9394/96 e no art. 208 da Constituição Federal (CF, 1988), destinada às pessoas que não conseguiram ou não puderam concluir os estudos na idade certa. Contudo, mesmo com seus direitos garantidos em legislação, ainda existem jovens que não conseguem ter esse acesso à escolarização, seja por falta de vagas nas escolas, pelo horário não compatível com a vida dupla de trabalho e estudo.

Arroyo (2005), pondera que a diversidade da EJA, tem permitido inovações, bem como a inserção de teorias e práticas pedagógicas que não tiveram boa aceitação no ensino regular, o

---

<sup>4</sup> O nome utilizado neste estudo é fictício, assegurando dessa forma, o anonimato da entrevistada, conforme orientações do comitê de ética.

que demonstra que a EJA vem caminhando rumo à um ensino transformador que ao mesmo tempo qualifica e emancipa, de caráter crítico, autônomo e progressista.

Nesse sentido, a EJA passa a ser uma modalidade de ensino que necessita de muita atenção, pois alfabetizar um jovem, um adulto que precisou se ausentar da escola por um tempo é uma tarefa complexa, diante da grande dificuldade que muitos obtêm em relação a escrita e a leitura.

Segundo, Ribeiro (2001, p. 46), “O professor deve estar em condições de definir, para cada caso específico, as melhores estratégias para prestar uma ajuda eficaz aos alunos em seu processo de aprendizagem”. Ainda ressalta, “O educador de jovens e adultos tem de ter uma especial sensibilidade para trabalhar com a diversidade, já que numa mesma turma poderá encontrar educandos com diferentes bagagens culturais.

Vale ressaltar que no município de Palmas de Monte Alto, mesmo na pandemia, por meio das aulas remotas a EJA não parou com as atividades, o(a) estudante continuou a desenvolver sua leitura, escrita o qual eles desejam aprender. Segundo a coordenadora, foi um grande desafio, pois poucos educandos tinham o acesso à tecnologia e isso dificultou bastante o ensino.

## **METODOLOGIA**

A metodologia adotada desta pesquisa é de uma abordagem qualitativa do tipo campo, com uso de análise documental e um questionário aplicado com a coordenadora da EJA, para procurar saber os desafios e dificuldades encontradas na coordenação desta modalidade de ensino.

Os instrumentos utilizados foram documentos voltados para a EJA e o questionário aplicado com a coordenadora para obtenção dos dados da pesquisa. A participante da pesquisa foi uma coordenadora da EJA, atuante a três anos frente a coordenação. O contexto da aplicação do questionário diz respeito a uma escola da rede pública do município de Palmas de Monte Alto – BA.

Desse modo, utilizamos o questionário com as informações, coletamos e interpretamos. Para o tratamento dos dados foram utilizados a partir da análise de conteúdo (BARDIN, 1977), que compreende as diferentes fases da análise de conteúdo, tal como inquérito sociológico ou a experimentação, organizam-se em torno de três pólos cronológicos: a pré-análise; a experimentação do material; o tratamento dos resultados, a inferência e a interpretação.

## O PAPEL DO COORDENADOR PEDAGÓGICO

O coordenador pedagógico exerce várias funções dentro do ambiente escolar, o seu trabalho é bastante amplo e complexo, em suma, tem a responsabilidade de coordenar todas as atividades escolares, incluindo os alunos e professores. Destacamos que sua principal atribuição consiste na formação em serviço dos professores. Libâneo (2013, p. 224), diz que:

O coordenador pedagógico tem um papel essencial na organização e na gestão do trabalho pedagógico na escola. Ele deve estar presente no dia a dia da escola, dialogando com os professores, acompanhando as aulas, identificando problemas e propondo soluções para melhorar a qualidade do ensino oferecido aos alunos.

Portanto, o coordenador pedagógico é um dos profissionais mais importantes da escola, pois sua atuação tem impacto direto na qualidade do ensino oferecido, então o papel do coordenador pedagógico é o de um articulador e mediador entre a equipe docente e a direção da escola. Ele deve ter uma visão ampla e sistêmica da escola, conhecer seus problemas e potencialidades, e atuar no sentido de promover a melhoria contínua do ensino.

Nós fizemos esse questionamento para a nossa entrevistada Vanessa Rocha, e ela nos deu a seguinte resposta: *“O coordenador contribui no crescimento pessoal dos seus alunos, é possibilitar que a classe menos favorecida possa ter acesso a uma educação transformadora, buscando atividades e metodologias que visa o pensar, o agir e fazer a diferença.”* (VANESSA ROCHA, entrevista, 2023). Obtendo essa resposta, podemos analisar que o principal papel do coordenador segundo ela, é contribuir no aprendizado de seus alunos, procurando melhorias para que o objetivo seja alcançado com sucesso.

Para que o coordenador realize o seu trabalho, é necessário que toda a escola esteja envolvida. Perguntamos a ela como o trabalho dela era desenvolvido, se era individual ou coletivo, ela disse: *“Coletivo, temos AC (Atividade Complementar) a cada 15 dias”* (VANESSA ROCHA, entrevista, 2023). Essa AC, é um período de tempo em que professores e coordenadores se reúnem para planejar e organizar as atividades que serão realizadas em aula.

Sobre o trabalho coletivo, também questionamos sobre o Projeto Político Pedagógico (PPP) da escola, como ele é desenvolvido, e ela nos disse: *“Não existe um Projeto Político só de EJA, e sim um projeto desenvolvido em parceria com a Educação do Campo, entre professores, alunos e comunidade”* (VANESSA ROCHA, entrevista, 2023). A maior parte dos estudantes da EJA nessa escola são da zona rural, por esse motivo do PPP ter a junção da Educação do Campo.

Portanto, o coordenador exerce várias funções na escola, porém, jamais conseguirá realizar todas sozinho. Muitas das vezes o coordenador recebe uma carga muito grande, e até acaba ocupando e fazendo funções que não são suas, o que acaba atrapalhando seu desempenho. O trabalho precisa ser coletivo e democrático, pois todos têm a finalidade de um único objetivo, o de levar conhecimento e aprendizagem as pessoas.

## **DESAFIOS ENCONTRADOS NA COORDENAÇÃO DA EJA**

O coordenador encontra vários desafios dentro do ambiente escolar, entre elas podemos citar: Gerenciar múltiplas demandas, lidar com mudanças constantes, promover a integração escola-família-comunidade, motivar e capacitar a equipe docente, lidar com a diversidade, estimular a formação continuada dos professores, acompanhar o desempenho dos alunos, gerenciar conflitos, lidar com a burocracia, entre vários outros. Citamos aqui de uma forma geral os desafios recorrentes dentro de uma instituição escolar, porém o nosso maior objetivo é trazer os desafios encontrados dentro da EJA.

Em nossa entrevista perguntamos a Vanessa, quais eram os maiores desafios que ela encontra trabalhando como coordenadora da EJA, obtemos a seguinte resposta: “*Os maiores desafios são a evasão escolar, a falta de livros e materiais didáticos específicos e muita das vezes a baixa autoestima dos educandos*” (VANESSA ROCHA, entrevista, 2023). Podemos perceber então, que alguns desafios são especialmente voltados para a EJA, como citado pela entrevistada, sendo um deles a evasão escolar. A evasão escolar na EJA é um problema que afeta diversas regiões do Brasil. De acordo com dados do Censo Escolar de 2020, divulgados pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), a taxa de abandono na EJA foi de 20,8%. Esses números mostram que a evasão escolar na EJA é ainda mais preocupante do que nos demais níveis de ensino, evidenciando a dificuldade que muitos jovens e adultos encontram para conciliar trabalho, família e estudo. Além disso, muitos desses estudantes chegam à EJA com defasagem de aprendizagem, o que aumenta as chances de fracasso escolar. Entre os principais motivos que levam os estudantes a abandonarem a EJA, estão a falta de tempo, a necessidade de trabalhar, a falta de incentivo, o desinteresse pelo conteúdo, a dificuldade de aprendizagem e a falta de estrutura adequada nas escolas.

Outro ponto apontado foi a falta de material adequado e especializado, na EJA, os materiais especializados utilizados podem variar de acordo com as necessidades dos estudantes e do contexto da escola. No entanto, existem alguns materiais que são comumente utilizados para facilitar o processo de aprendizagem dos alunos e tornar as aulas mais atrativas e

dinâmicas, entre eles podemos destacar: Livros didáticos específicos para a EJA, apostilas e materiais complementares, tecnologias educacionais, jogos educativos, material de escrita e arte, materiais de apoio à aprendizagem, material para atividades práticas. Em geral, os materiais especializados utilizados na EJA devem ser escolhidos levando em conta as necessidades e interesses dos estudantes, além de estarem em consonância com os objetivos pedagógicos propostos pelo currículo da EJA. Porém, a falta desses recursos prejudica bastante o desenvolver das aulas e do desempenho dos estudantes, o que acaba sendo um desafio para o coordenador realizar seu trabalho como esperado.

Devido às experiências prévias de abandono escolar ou insucesso na escola regular, muitos estudantes da EJA podem apresentar baixa autoestima, sentindo-se desmotivados e inseguros em relação ao aprendizado e à sua capacidade de sucesso na vida. Essa baixa autoestima pode levar a dificuldades de relacionamento com os colegas e com os professores, além de impactar negativamente o desempenho escolar. Sendo assim, o outro ponto apontado por Vanessa como um desafio, é trabalhar essa autoestima dos alunos. Portanto, a EJA pode ser uma oportunidade para os estudantes resgatarem sua autoestima e confiança, por meio da valorização de suas experiências de vida e conhecimentos prévios, do reconhecimento de suas conquistas e do desenvolvimento de novas habilidades e competências. Os professores e coordenadores pedagógicos da EJA podem desempenhar um papel fundamental nesse processo, ao incentivar e valorizar os estudantes, criando um ambiente positivo e acolhedor de aprendizado.

Perguntamos também a Vanessa, quais foram as dificuldades encontradas em período de pandemia, e ela nos respondeu: *“A falta de recursos para estudar no formato online, escolas sem sinal, até mesmo de celular, uma vez que nossos estudantes são todos da zona rural.”* (VANESSA ROCHA, entrevista, 2023). Portanto, é possível identificar que o maior desafio encontrado perante a pandemia, foi a falta de recursos tecnológicos e de sinal para conseguir realizarem as aulas online. No entanto, percebemos o quanto foi difícil o trabalho do coordenador nesse período para conseguir manejar o processo de ensino aprendizagem sem os recursos necessários.

## **CONCLUSÃO**

Este estudo teve como objetivo geral compreender os desafios encontrados na coordenação pedagógica da EJA e como objetivos específicos, analisar os desafios encontrados

pelo coordenador pedagógico da EJA na pandemia; categorizar os desafios encontrados na coordenação pedagógica no ensino da EJA e conhecer qual o papel do coordenador.

Nesse sentido, pode-se constatar que as dificuldades encontradas na coordenação da EJA, e o quanto o papel do coordenador é fundamental para todos os aspectos escolares, até mesmo para ele próprio. Perguntamos para Vanessa, como está sendo a sua experiência na coordenação, ela diz: *“Bem gratificante! É um público acolhedor que aprendo com eles o tempo todo. São alunos que por sua experiência de vida, são possuídos de um saber sensível, que os diferencia dos demais, a cada visita realizada nas escolas eu me apaixono mais.”* (VANESSA ROCHA, entrevista, 2023). Para finalizar pedimos a ela que relatasse um ponto positivo da coordenação pedagógica, ela relata que é: *“Poder fazer a diferença na vida desses alunos, convencer o aluno de que aprender é bom, e é possível em qualquer idade.”* (VANESSA ROCHA, entrevista, 2023). Percebemos então a gratificação que ela carrega por realizar o seu trabalho por conseguir promover a diferença na vida desses estudantes, que acarretam muitas dificuldades na vida e os impediu de concluir seus estudos na idade adequada.

Portanto, destacamos também que as dificuldades presentes na coordenação da EJA, são muito específicas para a modalidade. A evasão, falta de materiais didáticos e o trabalho com a autoestima dos alunos foram citados pela entrevistada. Para combater esses problemas é necessário que sejam adotadas políticas públicas que levem em conta as necessidades dos estudantes e as especificidades desse nível de ensino. É preciso garantir o acesso à escola, oferecer um ensino de qualidade, adaptado às necessidades dos estudantes, e promover ações que incentivem a permanência e o sucesso escolar, como programas de bolsas de estudo, apoio pedagógico e orientação profissional. Além disso, é importante promover ações que valorizem a EJA e sensibilizem a sociedade para a importância da Educação de Jovens e Adultos.

## REFERÊNCIAS

ARROYO, M. G. Educação de jovens e adultos: um campo de direitos e de responsabilidade pública. *In*: SOARES, Leôncio; GIOVANETTI, M. A.; GOMES, N. L. (Org.). **Diálogos na Educação de Jovens e Adultos**. Belo Horizonte: Autêntica, 2005. p. 19-50.

BRASIL, **Constituição da República Federativa do Brasil de 1988**. Brasília, 2016.

BRASIL, **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional** - nº 9394/96, 2º ed. Brasília, 2018.

BAHIA, **Documento curricular referencial da Bahia para educação infantil e ensino fundamental** (v. 1) / Secretária da Educação do Estado da Bahia. – Rio de Janeiro: FGV Editora, 2020.

LIBANEO, José Carlos. **Organização e gestão da escola: teoria e prática**. 5ª ed. Goiânia: Editora Alternativa, 2013.

OLIVEIRA, Juscilene da Silva; GUIMARÃES, Márcia Campos Moraes. O papel do coordenador pedagógico no cotidiano escolar. **Revista Científica do Centro de Ensino Superior Almeida Rodrigues**, v. 1, n. 1, p. 95-103, 2013.

RIBEIRO, Vera Maria Masagão. **Educação para jovens e adultos: ensino fundamental: proposta curricular – 1º segmento**. São Paulo: Ação Educativa; Brasília: MEC, 2001.