

UM OLHAR SOBRE O PROJETO SOCIAL: CENTRO EDUCACIONAL LARDA CRIANÇA

Cleidiene Gomes de Almeida
cleideealmeida71@gmail.com

Bárbara Nogueira de Oliveira

Beatriz dos Santos Nogueira

Juliana Alves Ferreira

Universidade do Estado da Bahia- UNEB

RESUMO

O presente artigo tem como objetivo investigar a origem do projeto social: Centro Educacional Lar das Crianças e como se dá a relação com a comunidade guanambiense. Para a pesquisa foi utilizada a metodologia de cunho qualitativa, utilizando a entrevista semiestruturada com a diretora do projeto. Para fundamentação do trabalho utilizamos os autores Alves e Soares (2017), Cabral (2002), Cury (2002), Feijó e Macêdo(2012), Maciel (2015). O artigo aborda a importância do projeto social e a sua relevância para as famílias beneficiadas. Por meio da pesquisa nota-se que o projeto foi criado para atender as necessidades da comunidade, e com as finalidades de oferecer a assistência e promoção social aos jovens, crianças e adultos, prestando serviços de atendimento moral, educacional, social e espiritual e, promover ações de extensão que tenham a educação como transversalidade.

Palavras-chave: Educação. Família. Necessidades. Projeto Social.

INTRODUÇÃO

O presente trabalho é uma pesquisa de natureza qualitativa que tem como objetivo investigar a origem do projeto social: O Centro Educacional Lar da Criança e como se dá a relação com a comunidade. Foi um trabalho desenvolvido no Componente Curricular Núcleo de Pesquisa e Prática Pedagógica II, ministrado pelo professor Domingos Rodrigues da Trindade no curso de Pedagogia do Departamento de Educação de Guanambi (DEDC), Campus XII da Universidade do Estado da Bahia (UNEB). Os dados utilizados para a escrita do artigo partiu de uma entrevista com a diretora do projeto social.

O Centro Educacional Lar da Criança conforme o seu estatuto: “é uma entidade civil, sem fins lucrativos, de caráter filantrópico, beneficente, educacional, de assistência e promoção social, com duração de tempo indeterminado”¹. Sendo assim, é uma instituição que visa atender as crianças, jovens e suas famílias em situação de vulnerabilidade social e econômica. Este é um projeto que foi desenvolvido para atender as crianças da cidade de

¹ Estatuto do Centro Educacional Lar da Criança, primeira versão 11/05/1997, revisão 04/12/2022. Guanambi.

VI SEMINÁRIO DE EDUCAÇÃO

PEDAGOGIA
E PROCESSOS
FORMATIVOS: entre emergências
e insurgências



DEDC-CAMPUS XII
Departamento de
Educação



NEPE
Núcleo de Estudos, Pesquisas
e Formação Continuada
Paulista Pinheiro

16 a 19 de agosto

Guanambi, de bairros que se encontram com maior número de pessoas em situações de vulnerabilidade, ou seja, bairros como: Marabar, Santa Luzia e Monte Pascoal são os principais atendidos pelo Centro Educacional Lar da Criança, mas vale ressaltar que não ficam limitados apenas a esses, algumas famílias das proximidades também são atendidas no projeto.

Nesse sentido, é relevante falar sobre a construção social do projeto, como e porque ele surgiu, e trazer sobre a sua importância para a sociedade e quais as barreiras encontradas para a manutenção desse projeto, visto que o mesmo desempenha um papel fundamental e significativo na vida dessas famílias, contribuindo para a inclusão social e desenvolvimento integral.

O texto está organizado da seguinte forma: introdução, referencial teórico, metodologia, resultados e discussão e, por fim, as considerações finais.

REFERENCIAL TEÓRICO

Segundo Alves e Soares (2017, p. 7), “um Projeto Social sempre nasce para solucionar algum tipo de problema que está instalado em algum setor de nossa sociedade (educação, saúde, segurança pública, esporte, lazer, emprego etc.)”, sendo assim os projetos sociais surgem como uma resposta às necessidades e demandas que surgem em uma determinada comunidade ou grupo de pessoas. Estes são desenvolvidos com o intuito de promover mudanças positivas e impactantes na vida das pessoas, com o foco na melhoria de condições sociais, qualidade de vida e de bem-estar.

Os projetos são desenvolvidos com o objetivo de atender a necessidades ou demandas específicas de um determinado público-alvo, ou seja, um projeto social é uma iniciativa que busca solucionar uma lacuna ou problema identificado em uma determinada área, visando melhorar as condições de vida de determinado grupo de pessoas. Podem ser voltados para comunidades carentes, grupos marginalizados, crianças em situação de vulnerabilidade, idosos, pessoas com deficiência, entre outros.

Assim sendo, o projeto social "Centro Educacional Lar da Criança", originou-se através do apadrinhamento do Núcleo Espírita Obreiro do Porvir, mantendo também parcerias e voluntários ao longo de sua história. Dessa maneira esse projeto desempenha um papel importante no enfrentamento da vulnerabilidade social, uma vez que a cooperação mobiliza recursos e esforços sem fins lucrativos, baseados somente nas causas sociais, promovendo a



cidadania e o ensino não formal.

Nesse sentido, vale ressaltar que, segundo Scott, et al, (2018, p. 603) o conceito de vulnerabilidade social na perspectiva da Política Nacional de Assistência Social do Brasil da atualidade, “não está, necessariamente, ligado à pobreza ou a questões econômicas. As próprias características do Estado interferem nessa definição, pois as desigualdades características de uma dada estrutura social interferem no grau de vulnerabilidade dos grupos a ela pertencentes”. Assim, o projeto em estudo, desenvolve ações em várias perspectivas: educação de qualidade; serviços de saúde básica para crianças carentes, que são beneficiadas pelo projeto, promove a inclusão social de grupos marginalizados, criando oportunidades de emprego, entre outros importantes conhecimentos que são absorvidos.

METODOLOGIA

Para a realização da pesquisa foi utilizada a metodologia de abordagem qualitativa com uma entrevista semiestruturada com a diretora do Centro Educacional Lar da Criança, Dinalva de Jesus Santana Macêdo, sendo a mesma responsável pela direção do Núcleo Espírita do Obreiro do Porvir que é o núcleo responsável pela criação e funcionamento geral do projeto.

A entrevista foi realizada na Universidade do Estado da Bahia (UNEB), Campus XII na cidade de Guanambi, uma vez que a mesma é professora da referida universidade, por outro lado, facilitou para as pesquisadoras e para a professora. A entrevista ocorreu em um local reservado com as entrevistadoras e a entrevistada, com duração de aproximadamente 40 minutos, onde foram feitas 11 perguntas elaboradas pelas entrevistadoras, mas sempre deixando em aberto para que a entrevistada pudesse acrescentar algo que fosse relevante a ser destacado, com o propósito de conhecer a estrutura social do projeto, compreender a sua organização e função por meio da entrevista e analisar a importância que esse projeto social tem para a cidade de Guanambi.

A entrevistada assinou o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE) para o uso do seu nome real e para gravação da entrevista, sendo assim depois a entrevista foi transcrita na íntegra para uma melhor análise das informações obtidas. A partir dessa entrevista começou a escrita do artigo com embasamento em teóricos de referência no assunto e como também de alguns recortes do Estatuto do Centro Educacional Lar da Criança que foi disponibilizado pela diretora.



Após a realização da entrevista fizemos uma visita ao Centro para conhecer melhor este espaço social. No que se refere à questão geográfica do Centro Educacional Lar da Criança, este se encontra localizado à Rua Joao Cardoso, N° 232 no bairro Marabar em Guanambi – BA. Muitas famílias deste bairro vivem em situações de vulnerabilidade social e econômica e esse projeto tem um papel fundamental na vida dessas famílias, pois desenvolve serviços de atendimento moral, educacional, social e espiritual, e promove ações de extensão que tenham a educação como transversalidade.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

O projeto social “Lar da Criança” é voltado para o desenvolvimento e bem-estar infanto-juvenil e suas respectivas famílias. O projeto busca atender à carência econômica, material e educacional deste público e seu núcleo familiar, buscando promover acesso à educação não formal, promoção de uma saúde básica, evangelização, atividades de lazer, cidadania e arrecadação de cestas básicas para as famílias cadastradas no projeto.

O Centro Educacional Lar da Criança foi criado em 1988, através da doação do terreno feito pelo espírita Edgar Espínola Teixeira. Sendo constituído pelos sócios efetivos do Núcleo Espírita Obreiros do Porvir e a ele vinculado, sendo válido ressaltar que tanto a instituição quanto o Núcleo possuem a mesma diretoria², sendo este um trabalho voluntário, sem remuneração.

Inicialmente o espaço era conhecido como “Creche Lar da Criança”, de tal modo que, essa instituição tinha antes como responsáveis pela sua estabilidade financeira e social o poder público, que fornecia o atendimento educacional as crianças da creche. Após a aprovação da LDB 9394/96, tornou-se obrigatório à responsabilidade das creches para os órgãos públicos de cada município, e conseqüentemente houve a desvinculação do projeto, passando assim, a se chamar Centro Educacional Lar da Criança em 2007.

(...) Mas depois com a lei noventa e três, noventa e quatro de noventa e seis mais na frente, a prefeitura assumiu a educação infantil. Então, se a prefeitura assumiu a educação infantil que é uma obrigação do município, não tinha mais porque a gente continuar também trabalhando educação infantil, no sentido escolarização. (Macêdo, entrevista, 19-05-2023).

² Diretoria atual- Presidenta: Dinalvade Jesus Santana Mácedo; Vice-presidenta: Dalva Martins Rocha; Secretária: Maria Herbene Monteiro Ribeiro; Segunda secretária: Iranilva da Silva Ribeiro e Diretora financeira: Marcela Andrade Rios.



Logo, esse instituto passou a construir e regulamentar seu estatuto. Sendo assim, o Centro Educacional Lar da Criança passou a ser uma instituição mantida pelo Núcleo Espírita Obreiros do Porvir, no qual ajuda e contribui fornecendo assistência às crianças, adolescentes, jovens e adultos. Curysalienta: “Assim, o documento escrito do projeto é a sistematização, a concretização de todo o processo de planejamento e um instrumento poderoso na captação de recursos, a qual, se não o fim de nossa ação, é condição necessária para a sua viabilização.” (CURY, 2002, p. 49). Deste modo, a mobilização de recursos financeiros e materiais foram essenciais para garantir a sustentabilidade do projeto até hoje. Além disso, o projeto estabelece parcerias com as instituições de ensino superiores e voluntárias, visando fortalecer o projeto e ampliar seu alcance para o público-alvo.

O instituto ainda conta com a presença de projetos de extensão da Universidade do Estado da Bahia (UNEB), Campus XII e do Centro Universitário UNIFG, instituições situadas no município, permitindo o contato e a integração de espaços formais e não formais.

(...) a finalidade do Centro Educacional Lar da Criança é ajudar jovens, crianças e adultos, oferecer assistência à promoção social aos jovens, crianças e adultos, prestar serviços de atendimento, material, moral, educacional, espiritual e promover ações extensionistas, por exemplo, a gente tem assim de extensão da UNEB, dessa outra faculdade lá, o pessoal procura muito. (Macêdo, entrevista, 19-05-2023).

A presença e colaboração de estudantes do ensino superior nos projetos sociais com atividades, através de projetos de extensão são experiências extremamente valiosas para os discentes, uma vez que proporciona vivências e transformações sociais e humanísticas. As questões e problemas sociais são trabalhados nos projetos de extensão, adequando essas práticas para as crianças e seus familiares. Nesse sentido, Cabral ressalta:

A extensão universitária é eixo chave do ensino universitário comprometido com os problemas da sociedade, é um campo especializado de intervenção para a construção do saber. Teoria e prática são elos indissolúveis na produção de conhecimento que podem ser efetivadas pelos alunos fortalecendo a formação universitária e ao mesmo tempo, busca trazer respostas a problemas sociais existentes na sociedade. (CABRAL, 2002, p. 8).

O projeto visa também, desenvolver atividades como: teatro, oficinas, palestras e atendimento especializado como: Psicologia, psicopedagogia e odontologia. Sendo essas



atividades ofertadas esporadicamente, por meio de contribuições e parcerias feitas como outras instituições da cidade como fica explícito na fala de Macêdo.

Oficinas, campanha, por exemplo, de cestas básicas que as mães as vezes recebem de mês em mês ou de dois em dois meses (...) Campanha que o pessoal ajuda para alguma coisa (...) Oferecer atendimento especializado as vezes de psicologia, de psicopedagogia, de atendimento que tiver alguma pessoa precisando, a gente recomenda, a gente pede alguém para ir lá ou a gente encaminha para algum setor da prefeitura que pode está atendendo, firmar convênio se for preciso. Só que convênios, até agora ninguém, a gente tem parcerias esporádicas, pontuais. (Macêdo, entrevista, 19-05-2023).

Percebe-se assim, que o projeto foi pensado para atender não apenas as necessidades básicas das famílias, mas também contribuir trazendo programas que pretendam melhorar a qualidade de vida tanto na saúde e educação quanto no entretenimento.

A Maçonaria Cruzeiro do Sul nos ajuda demais com o trabalho de escovação, com o trabalho de contação de histórias. Agora mesmo na páscoa foi a

Maçonaria que nos doou, a Cacau Show também doou para gente chocolates. Foi lá levar o chocolate, tiramos fotos, foi na páscoa. Várias instituições colaboram conosco, são parceiras. São parceiras pontuais, mas são muito importantes. A parceria que é assim, sempre, é a Maçonaria Cruzeiro do Sul. (Macêdo, entrevista, 19-05-2023).

Sendo assim, o projeto do Centro Educacional Lar da Criança proporciona às famílias cadastradas, esses momentos que vão para além dos atendimentos básicos, os momentos de lazer.

Os projetos sociais nascem do desejo de mudar uma determinada realidade, constituindo-se como pontes entre a realidade vivida e desejada. Mais que isso: os projetos também constituem a possibilidade de expressão e participação no que é público e coletivo, e esse fato de dá em um momento de profundas e marcantes transformações das relações entre o público e privado, passando a constituir uma importante ferramenta de gestão utilizada tanto pelo Estado quanto pela sociedade civil organizada. (MACIEL, 2015, p. 14).

Este é um projeto social que se preocupa como já foi dito anteriormente, em atender as necessidades básicas das famílias cadastradas, desenvolvendo uma trabalho relevante na dimensão da educação dessas pessoas. Sendo a educação um direito de todo ser humano, esse projeto desenvolvido nessa instituição vai também desenvolver atividades que desperte o olhar, inclusive das crianças, para questões sociais. Além disso, as questões relacionadas à



religião pessoal de cada um, também não é ignorada. A instituição considera as especificidades de cada um, incluindo a sua religião. De tal modo que, mesmo que esse seja um projeto do Núcleo Espírita Obreiros do Porvir, este projeto respeita as pessoas de outras religiões que ali se encontram.

(...) a gente não tá lá para trabalhar o espiritismo, lá nós temos evangélicos, pessoas evangélicas, nós temos pessoas católicas, nós temos pessoas que nem tem religião. Porque o foco lá maior, é o ser humano, é a cidadania, educação integral. Perpassando pela família, pela escola né, e pela sociedade de modo geral. (Macêdo, entrevista, 19-05-2023).

Deste modo, sendo um projeto voltado para a família, é de suma importância considerar as especificidades de cada um. O impacto do projeto na vida das famílias cadastradas vai para além da ajuda econômica. São pessoas que têm um apego emocional ao projeto muito grande, porque reconhece o Centro Educacional Lar da Criança como um local de segurança e zelo, pessoas que sentem suas vidas marcadas pela instituição, porque algumas mães que frequentam hoje com seus filhos já estudaram lá, assim tem um carinho e reconhecem as suas contribuições. É o que as autoras Feijó e Macêdo vão falar:

O meio pode favorecer, valorizar, apoiar, legitimar e viabilizar o seu crescimento contínuo, bem como manter uma troca, da qual as partes se beneficiam mutuamente. Quanto mais forem ao encontro dos interesses e necessidades das famílias, quanto mais envolverem as comunidades em que atuam, mais eficazes serão os projetos e mais qualidade apresentarão, na medida em que terão o reconhecimento público de sua utilidade. (FEIJÓ, MACÊDO, 2012, p. 195-196).

Portanto, o projeto vai trazer para essas famílias um valor sentimental que perpassa por toda vida, pois reconhecem a importância desse projeto e o seu impacto em suas vidas de uma forma positiva.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Tendo em vista tudo o que foi discutido ao longo do artigo, percebe-se a importância do projeto social: O Centro Educacional Lar da Criança para a cidade de Guanambi, já que ele desempenha um papel fundamental na promoção da educação, no fortalecimento das famílias e tem um impacto positivo na comunidade, pois ele fornece as famílias em situação de vulnerabilidade uma abordagem abrangente e inclusiva independentemente da origem



socioeconômica, oferecendo assim um ambiente seguro, acolhedor e educativo que promova a inclusão social.

Sendo o projeto desenvolvido pelo Núcleo Espírita Obreiros do Porvir existe um comprometimento desse grupo em desenvolver assistências adequadas para atender essas famílias. Além de contarem com parcerias que corroboram para o desenvolvimento do projeto, bem como, a ajuda de profissionais e voluntários qualificados e comprometidos com a qualidade e dedicação nas atividades.

Por fim, destacamos que Centro Educacional Lar da Criança é uma iniciativa transformadora que visa melhorar as condições de vida das famílias em situação de vulnerabilidade socioeconômica, por meio da educação, cuidados e apoio integral. Seu impacto positivo na comunidade é notório, e é necessário continuar investindo em projetos sociais dessa natureza para construir uma sociedade mais justa, igualitária e inclusiva e que essas famílias tenham uma participação ativa na sociedade.

REFERÊNCIAS

ALVES, Wélida; SOARES, Júnia Cristina Alves. **Projetos sociais como ferramenta para a promoção da educação em direitos humanos**. Congresso Internacional de Direitos Humanos. Trabalho, direitos humanos e suas fronteiras. Mato Grosso do Sul: UCDB/UFSM, AGO.2017.

CABRAL, A. M. F. **Relatório de atividades do Sof/Etadj Cível**. Laboratório de Serviço Social. Belém: UNAMA, 2002. Disponível em: https://scholar.google.com.br/scholar?q=related:j-DAgIq-nGcJ:scholar.google.com/&hl=pt-BR&as_sdt=0,5#d=gs_qabs&t=1686670690803&u=%23p%3Dj-DAgIq-nGcJ. Acesso em: 31/05/2023.

CURY, Thereza Chistina Holl. **Elaboração de projetos sociais**, p. 37-48. In: ÁVILA, Célia M. *Gestão de projetos sociais*. 3ª ed. Ver. São Paulo: AAPCS- Associação de Apoio ao Programa Capacitação Solidária, 2001. Disponível em: <https://www.docsity.com/pt/gestao-de-projetos-sociais-aapcs/4858794/>. Acesso em: 31/05/2023.

ESTATUTO DO CENTRO EDUCACIONAL LAR DA CRIANÇA, ESTATUTO [SD]. Guanambi.



MACIEL, Walery Luci da Silza. **Projetos Sociais**. 1º edição, Palhoça: Unisul Virtual, 2015.
Disponível em: https://www.uaberta.unisul.br/repositorio/recurso/14690/pdf/projetos_sociais.pdf.
Acesso em: 31/05/2023.

SCOTT, Juliano Beck *et al.* O conceito de vulnerabilidade social no âmbito da Psicologia no Brasil: uma revisão sistemática da literatura. **Psicologia em Revista**. , Belo Horizonte: v. 24, n. 2, p. 600-615, ago. 2018.