

# VI SEMINÁRIO DE EDUCAÇÃO

PEDAGOGIA  
E PROCESSOS entre emergências  
FORMATIVOS: e insurgências



16 a 19 de agosto



UNEB  
DEDC-CAMPUS XII  
Departamento de  
Educação



UNEB  
UNIVERSIDADE DO  
ESTADO DA BAHIA



## A CONTRIBUIÇÃO DOS ESTUDOS SOBRE OS ACERVOS BIBLIOTECÁRIOS NA FORMAÇÃO DE PROFESSORAS/ES (1991-2000)

Tamara Raiane Rocha Paes\*  
E-mail: [tamaraiane31@gmail.com](mailto:tamaraiane31@gmail.com)  
Joseni Pereira Meira Reis\*  
Universidade do Estado da Bahia  
(UNEB – *Campus XII*)

### RESUMO

Trata-se de uma pesquisa de Iniciação Científica (IC), ainda em desenvolvimento, que tem como objetivo mapear e refletir sobre a contribuição dos estudos acerca dos acervos bibliotecários no curso de formação de professores/as, no período de 1991 a 2000, período de instalação do curso de Pedagogia no Campus XII da UNEB. Fundamenta-se teórico e metodologicamente nos estudos da história da educação e da leitura. O corpus documental é composto por artigos e dissertações que foram criteriosamente selecionados no banco de dados do Google Acadêmico, Portal de Periódicos da CAPES e na Biblioteca Digital de Teses e Dissertações que abordam os acervos bibliotecários e conformam as categorias, como tema, espacialidade, leitores e formação de professores. Os resultados, ainda provisórios, indicam que a leitura deve ser prioridade no percurso formativo dos pedagogos, pois, é necessário incentivar para formar novos incentivadores, os quais forneçam uma formação humana e formem sujeitos pensantes, questionadores e autônomos.

**Palavras-chaves:** Biblioteca. Acervo. Leitores.

### INTRODUÇÃO

Este trabalho se constitui na proposição de mapear e refletir sobre a contribuição dos estudos que tratam dos acervos bibliotecários na formação de professores/as, no período de 1991-2000, a delimitação desse recorte temporal refere-se aos anos iniciais de funcionamento do curso de Pedagogia que foi implantado na Faculdade de Educação de Guanambi (FaeG), atual Departamento de Educação do Campus-XII da Universidade do Estado da Bahia (UNEB). O trabalho pretende trazer reflexões sobre os impactos da biblioteca na formação dos licenciados/as, visto que não temos no Campus trabalhos nessa perspectiva, afim de conseguirmos identificar de modo sistemático os modos pelos quais o acervo bibliotecário repercute na formação dos educadores.

Trata-se, portanto, de uma pesquisa documental que se fundamenta, teórico e metodologicamente, nos preceitos da História da Educação e da História da Leitura. Como nos lembra Chartier (1996) a leitura e a escrita possuem uma longa tradição, mas apenas a pouco se ampliou a compreensão da trajetória da leitura como prática social, no nosso caso, perceber



a trajetória da leitura na formação de professores.

Segundo Perucchi (1999, p. 82) “entre os diversos recursos educativos encontra-se a biblioteca, considerada um recurso indispensável para o desenvolvimento do processo ensino/aprendizagem e formação do educando/educador”. A biblioteca contribui efetivamente no processo de formação, pois dispõe de fontes de pesquisas que atendem a demanda dos programas de ensino, pesquisa e extensão universitária. Para isso, faz-se necessário um levantamento sobre estudos de bibliotecas e a formação de leitores, pois é no contato com diversas perspectivas de leituras que o graduando conseguirá, posteriormente, elaborar estratégias metodológicas de pesquisas mais eficazes. Além disso, a pesquisa com práticas de leitura em bibliotecas no curso de Pedagogia é relevante, pois impacta positivamente a formação do futuro pedagogo.

## METODOLOGIA

O mapeamento para a revisão bibliográfica foi realizada em duas etapas, as quais sucederam com a adoção de critérios iguais tanto no Google Acadêmico como na Biblioteca de Teses e Dissertações (BDTD), exceto no Portal de Periódicos CAPES, pois utilizamos descritores com enfoque na temática. Na primeira etapa, utilizamos os descritores “bibliotecas”, “acervos” e “leitores” e o acréscimo do boleano and. No Google Acadêmico sem o refinamento encontramos 9.280.000 resultados, e com o refinamento 1.840 resultados, na BDTD sem o refinamento encontramos 793 resultados e com o refinamento 707. Já, no Portal de Periódicos CAPES utilizamos os descritores “bibliotecas” and “curso de pedagogia” e o acréscimo do boleano and, sem o refinamento encontramos 52 estudos, e com o refinamento 8 resultados.

Devido ao alto número de resultados encontrados no Google Acadêmico e na BDTD, mesmo depois de adotarmos procedimentos de refinamento. Iniciamos a segunda etapa do levantamento, na qual também utilizamos os descritores “bibliotecas”, “acervos” e “leitores”, tendo como base o mesmo boleano and utilizado na primeira etapa, delimitou-se também o período de tempo entre 1991 à 2000. Salientamos que não repetimos o processo de refinamento no Portal de Periódicos da CAPES, pois os trabalhos que referenciam a temática só aparecem a partir do ano de 2003. No Google Acadêmico sem o uso dos outros critérios de refinamento, somente com o período de tempo já mencionado anteriormente, encontramos 1.530 resultados,



e com o acréscimo dos demais critérios de refinamento encontramos 220 resultados. Na BDTD sem o uso dos outros critérios de refinamento, somente com o período de tempo já mencionado anteriormente, encontramos 86 resultados, e com o acréscimo dos demais critérios de refinamento encontramos 46 resultados.

Como já mencionado, foram obtidos no último refinamento no banco do Google Acadêmico 220 resultados. Ao refinar a busca novamente, selecionando o item de pesquisar páginas em português, encontramos 211 resultados. Após a leitura dos títulos e dos resumos selecionamos 4 trabalhos que abordam “bibliotecas”, “acervos e “leitores”. Depois do refinamento no Portal de Periódicos da CAPES encontramos 8 trabalhos. Em seguida, fizemos a leitura dos títulos e dos resumos e restringimos apenas a 1, visto que este dialogava com a temática em foco, assim retomamos ao primeiro refinamento e encontramos mais 1 trabalho.

Na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD), como foi exposto no quadro 02 encontramos no último refinamento 46 trabalhos, através da leitura dos títulos e dos resumos optamos por apenas 01. Utilizando os termos “bibliotecas”, “acervos” e “leitores”, percebe-se que no período entre 1991-2000 o repositório apresenta um número reduzido de trabalhos, assim ampliamos o período de (2012 - 2022), encontramos 194 trabalhos, após a leitura dos tópicos e resumos, selecionamos apenas 3 trabalhos que discutem sobre a temática.

### **Produções Científicas encontradas no Google Acadêmico**

<b>AUTOR</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>MODALIDADE/ ANO</b>
Antonio Lisboa e Carvalho de Miranda	Acervos de livros das bibliotecas das instituições de ensino superior no Brasil: situação problemática e discussão de metodologia para seu diagnóstico permanente	Artigo/1993

# VI SEMINÁRIO DE EDUCAÇÃO

PEDAGOGIA  
E PROCESSOS  
FORMATIVOS: entre emergências  
e insurgências



DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO

UNEB

16 a 19 de agosto

Geraldo Moreira Prado e José Tavares da Silva Filho	Labirintos do passado: algumas reflexões sobre acervos de livros raros das instituições brasileiras de Ensino Superior	Ensaio/1996
Valmira Perucchi	A importância da biblioteca nas escolas públicas municipais de Criciúma - Santa Catarina	Artigo/1999
Rejane Raffo Klaes	Dados e informações usados na tomada de decisão em bibliotecas universitárias brasileiras: o contexto da atividade de desenvolvimento de coleções	Dissertação/1991

Fonte: Elaborado pelas autoras com dados da pesquisa.

Os títulos citados falam sobre desenvolvimento de coleções, metodologia para avaliação de acervos informacionais, relação percentual de livros por aluno, bibliotecas universitárias/Brasil, biblioteca escolar, leitura, acervos e biblioteconomia. No texto *Acervos de livros das bibliotecas das instituições de ensino superior no Brasil: situação problemática e discussão de metodologias para seu diagnóstico permanente* do autor, Antonio Lisboa Carvalho de Miranda (1993), pleiteia alguns estudos quantitativos das instituições federais de ensino (Ifes), que subsidiaram a compreensão do volume reduzido de obras nos acervos universitários dos Ifes no período de 1990, com o objetivo de produzir dados específicos sobre instituições para que políticas de investimento sejam melhores implementadas. O ensaio *Labirintos do passado: Algumas reflexões sobre os acervos de livros raros das instituições brasileiras de ensino superior* os autores, Geraldo Moreira Prado e José Tavares da Silva Filho (1996), apresentam a importância desses acervos bibliotecários com uma das principais fontes de pesquisas em distintas áreas do conhecimento, problematizando as dificuldades enfrentadas cotidianamente para a preservação desses ambientes, entre elas as instalações, o armazenamento e a estrutura.

Valmira Perucchi (1999) aborda *A importância da biblioteca escolar nas escolas municipais de Criciúma - Santa Catarina*. Em seu estudo Perucchi elenca e conceitua as funcionalidades, os objetivos, as carências destas bibliotecas e as problematizam. Para ela a biblioteca (escolar, universitária) se constitui como um suporte indispensável no processo de



ensino e aprendizagem, por meio do contato significativo com a leitura, condições indispensáveis na formação de leitores críticos, criativos e autônomos. A autora aponta, ainda que, para a consolidação da biblioteca é necessário que o espaço disponha de uma estrutura adequada, com atualização dos acervos de modo a atender a idade e o contexto social dos frequentadores, elementos estes carentes nas instituições pesquisadas, porquanto não há programas biblioteconômicos e repasses educacionais para viabilizar as condições indispensáveis para o seu bom funcionamento. Na dissertação, *Dados e informações usados na tomada de decisão em bibliotecas universitárias brasileiras: o contexto da atividade de desenvolvimento de coleções*, da autora Rejane Raffo Klaes (1991), dá ênfase para as políticas de ampliação de coleções, instruindo caminhos para a criação de um sistema de informação gerencial, para auxiliar no processo de desenvolvimento das coleções.

As leituras subsidiaram aspectos inerentes a pesquisa, por intermédio delas foi possível ter contato com trabalhos que dialogam nessa perspectiva, ademais, abordam distintas metodologias utilizadas na organização dos dados da biblioteca através de tabelas e gráficos, instrumentos estes que facilitam na categorização. Além disso, os autores ratificam a importância deste estudo ao destacarem que os acervos bibliotecários se constituem como uma das mais importantes fontes de pesquisa. Contudo, traz sugestões e problemáticas presentes no espaço, tanto na perspectiva estrutural quanto no funcionamento, ou seja, há fatores intrínsecos que precisam ser observados e problematizados, como conhecer políticas e programas biblioteconômicos que proporcionam uma ampliação na constituição da nossa pesquisa.

### **Produções Científicas Encontradas no Portal de Periódicos CAPES**

<b>AUTORES</b>	<b>TÍTULOS</b>	<b>MODALIDADE/ANO</b>
Francisca das Chagas Dias Leite e Hernandes Andrade Silva	O uso de bibliotecas e sua contribuição para a formação do aluno do curso de pedagogia da UESPI	Relatos de Experiência/2015
Deisi Luzia Zanatta e Fabiane Verardi	Bibliotecas e salas de leitura: espaços de mediação leitora na formação docente	Artigo/2019

Fonte: Elaborado pelas autoras com dados da pesquisa.



Os textos mencionados no quadro acima abordam o uso de biblioteca, salas de leitura, biblioteca universitária, estudo de usuários, estudantes de Pedagogia, espaços de ler, formação de professores, leitura entre os licenciados, mediação de leitura. No texto *Uso de bibliotecas e sua contribuição para a formação do aluno do curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Piauí (UESPI)* os autores Francisca das Chagas Dias Leite e Hernandes Andrade Silva (2015), constataram que o público feminino é o que mais frequenta a biblioteca, a maioria desse público estuda e atua na área da Pedagogia, os quais em sua maioria frequentam eventualmente as bibliotecas, e o demais estudantes em função do trabalho encontram dificuldades na constância do acesso as fontes, e a preferência de seleção das obras relacionam com os interesses em estudo. A pesquisadora ratifica que a biblioteca contribui e se constitui como um importante meio para a formação dos licenciados. Já no artigo *Biblioteca e Salas de Leitura: Espaços de Mediação Leitora na Formação Docente*, das autoras Deisi Luzia Zanatta e Fabiane Verardi (2019), destacam que a formação leitora dos futuros professores deve ser prioridade no percurso acadêmico, para que estabeleçam ações intermediadoras para com seus futuros educandos, na perspectiva de formar sujeitos críticos e autônomos.

Os trabalhos comentados anteriormente apresentam forte relação com a temática que nos propusemos a estudar, no sentido de perceber a relevância das leituras do acervo bibliotecário na formação dos futuros pedagogos, ademais, abordam critérios a serem considerados na relação estudante e biblioteca, pois os dados são denotativos e possibilitam traçar projetos que melhorem a circulação do acervo. Os autores salientam, ainda, que tornar a formação leitora como prioridade durante o percurso acadêmico, constitui um bom mediador, principalmente se for constituído pela constância da prática.

### **Produções Científicas encontradas na BDTD**

<b>AUTORES</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>MODALIDADE/ANO</b>
Ana Lúcia Guedes Pinto	Rememorando trajetórias da professora-alfabetizadora: a leitura como prática constitutiva de sua identidade e formação profissionais	Dissertação/2000

# VI SEMINÁRIO DE EDUCAÇÃO

PEDAGOGIA  
E PROCESSOS  
FORMATIVOS: entre emergências  
e insurgências



16 a 19 de agosto

Mariana de Souza Alves	Práticas leitoras e informacionais nas bibliotecas comunitárias em Rede da Releitura-PE	Dissertação/2017
Flavia Ferreira Abreu	Mediação e leitura na biblioteca escolar: estudo de casos múltiplos	Dissertação/2019
Cristiane Dias	Espaços públicos de leitura: as bibliotecas escolares do município de Codó/MA	Artigo/2017

Fonte: Elaborado pelas autoras com dados da pesquisa.

Os títulos citados dialogam com as temáticas da leitura, memória, formação de professores, biblioteca comunitária e escolar, mediação e a colaboração bibliotecário-professor. A autora Ana Lúcia Guedes Pinto (2000), no estudo *Rememorando trajetórias da professora-alfabetizadora: a leitura como prática constitutiva de sua identidade e formação profissionais*, descreve e analisa as memórias das práticas de leitura de 10 professoras alfabetizadoras de instituições públicas do município de Campinas-SP, partindo de uma metodologia transdisciplinar e dialogando com os cursos de Pedagogia com enfoque na leitura. Destaca a pluralidade de leitoras que foram forjadas nesse processo formativo. Já na dissertação *Práticas leitoras e informacionais nas bibliotecas comunitárias em Rede da Releitura-PE* da autora Mariana de Souza Alves (2017), busca analisar através de uma abordagem bibliográfica as práticas leitoras e informacionais dos usuários dessas bibliotecas, visando compreender a relevância desses espaços para a formação leitora da comunidade, enfatizando a biblioteca com meio de politização e desenvolvimento da cidadania.

Abreu (2019), na dissertação intitulada *Mediação e leitura na biblioteca escolar: estudos de casos múltiplos*, cujo objetivo foi investigar o trabalho do bibliotecário escolar, para o estudo foram selecionadas três bibliotecas escolares de Belo Horizonte-MG, sendo instituições públicas e privadas. A pesquisa apresenta uma metodologia de estudo de casos múltiplos, no viés qualitativo. Destaca a importância dessa mediação e a eficácia dos clubes de leitura no processo da formação leitora, e ratifica que o bibliotecário deve dispor de uma formação adequada para exercer sua função de modo efetivo. No artigo *Espaços públicos de leitura: as bibliotecas escolares do município de Codó/MA*, Dias (2017) destacou como objetivo analisar a existência e as condições das bibliotecas escolares, problematizando o acesso aos livros do Programa Nacional Biblioteca da Escola (PNBE). Enfatizando a carência



dessas bibliotecas, que necessitam de verbas financeiras e a ampliação dos recursos humanos, para que esses espaços sejam subsídios para uma formação leitora.

De modo geral, os estudos evidenciam, e, principalmente o que se refere as narrativas das professoras alfabetizadoras a relevância do acervo bibliotecário para a constituição identitária do professor/a em formação. Os estudos sobre as bibliotecas escolares e comunitárias revelaram, também, as problemáticas que reverberam nesses espaços, destacando a dimensão da formação cidadã e, sobretudo, que para atuar como bibliotecário é preciso uma formação adequada e continuada.

## CONCLUSÃO

As considerações provisórias apontam que, além da relevância exercida pelas bibliotecas na formação de futuros pedagogos, a necessidade de obter através de estudos de bibliotecas escolares e comunitárias as concepções formativas iniciais desses sujeitos, por quanto à formação leitora não deve ser compreendida como um processo descontínuo, mas sim contínuo, em que as primeiras mediações do leitor para com o livro são cruciais para impulsionar o gosto e o desejo pela leitura. Além disso, percebermos inúmeras problemáticas presentes nos espaços bibliotecários como, por exemplo, a falta de políticas de investimentos que incidem na estrutura e nas atualizações dos acervos.

Conseqüentemente se os futuros educadores experienciarem incentivos pela leitura no processo formativo inicial e continuado, tornarão mediadores eficazes. Para isso, como mostra a revisão bibliográfica dos estudos realizados no período de 1991 a 2000, a leitura deve ser prioridade no percurso formativo dos pedagogas/os, pois, é necessário incentivar para forjar novos incentivadores, os quais forneçam uma formação humana e formem sujeitos pensantes, questionadores e autônomos. No entanto, para que esse processo seja significativo é necessário haver ampliação nos acervos, manutenções regulares, formações continuadas e propostas de práticas leitoras que fomentem a formação de professores/as leitores.

## REFERÊNCIAS

ABREU, Flavia Ferreira. **Mediação e Leitura na Biblioteca Escolar: Estudo de Casos Múltiplos**. Universidade Federal de Minas Gerais, p. 1-125, 17 abr. 2019.





ALVES, Mariana de Souza. **Práticas Leitoras E Informativas Nas Bibliotecas Comunitárias Em Rede Da Releitura-PE**. Universidade Federal de Pernambuco, Recife, p. 1- 225, 2017.

DIAS, Cristiane. Espaços públicos de leitura: as bibliotecas escolares do município de Codó/MA / Public reading spaces: the school libraries of the municipality of Codó/MA. **Educação em Foco**, p. 145–164, 2017. Disponível em: [biblioteca-uneb-dedc-12.webnode.page/](http://biblioteca-uneb-dedc-12.webnode.page/). Acesso em: 22 nov. 2022.

CHARTIER, Roger (Org.) **Práticas de leitura**. Tradução de Cristiane Nascimento. São Paulo: Ed. Liberdade, 1996.

FERREIRA. Tânia Maria Tavares Bessone da Cruz. Leitores do Rio de Janeiro: bibliotecas como jardins de delícias. Acervo. **Revista do Arquivo Nacional**. Rio de Janeiro, v. 8. n. 1 - 2, jan/dez 1995.

GUEDES-PINTO, Ana Lúcia. **Rememorando trajetórias da professora-alfabetizadora**: a leitura como prática constitutiva de sua identidade e formação profissionais. Instituto de Estudos da Linguagem (UNICAMP), p. 1-232, 2000.

LEITE, Francisca das Chagas Dias; SILVA, Hernandes Andrade. O uso de bibliotecas e sua contribuição para a formação do aluno do curso de pedagogia da UESPI. **Biblionline**, João Pessoa, v. 11, n. 2, p. 194 – 205, 2015.

MIRANDA, Antonio Lisboa Carvalho de. **Acervos de livros das bibliotecas das instituições de ensino superior no Brasil**: situação problemática e discussão de metodologia para seu diagnóstico permanente. *Ciência da Informação*, Brasília, DF, Brasil, v. 22, n. 1, p. 30 -41, abr. 1993. Disponível em: <<http://revista.ibict.br/ciinf/index.php/ciinf/article/view/1212>>. Acesso em: 15 nov. 2022.

PERRUCHI, Valmira. **A importância da biblioteca nas escolas públicas municipais de Criciúma – Santa Catarina p. 80-97**. *Revista ACB*, v. 4, n. 4, ago. 1999. Disponível em: <<https://revista.acb.sc.org.br/racb/article/view/341>>. Acesso em: 15 nov. 2022.

PRADO, Geraldo Moreira; SILVA FILHO, José Tavares da. Labirintos do passado: algumas reflexões sobre os acervos de livros raros das instituições brasileiras de ensino superior. **Seminário Nacional de Bibliotecas Universitárias**, v. 9, p. 1-13, 1996. Disponível em:



<<http://repositorio.febab.org.br/items/show/5150>. Acesso em 15 nov. 2022.

KLAES, Rejane Raffo. **Dados e informações usados na tomada de decisão em bibliotecas universitárias brasileiras**: o contexto da atividade de desenvolvimento de coleções. Dissertação (Mestrado em Biblioteconomia e Documentação) — Universidade de Brasília, p. 1-128, 1991. Disponível em: <<http://repositorio.febab.org.br/items/show/5150>. Acesso em 15 nov. 2022.

ZANATTA, Deisi Luzia; VERARDI, Fabiane. Biblioteca e salas de leitura: espaços de mediação leitora na formação docente. **Fólio - Revista de Letras**, Vitória da Conquista, v. 11, n. 1, p. 405-428, jan./jun. 2019.