

PRÁTICA PEDAGÓGICA DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO INFANTIL E DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: CONTRIBUIÇÕES DA DIDÁTICA

Cláudia dos Santos de Bispo¹

Noélia do Carmo Rodrigues²

Odete Pereira Donato³

Sandra Alves de Oliveira⁴

RESUMO

O presente projeto de pesquisa trata-se de um estudo de natureza qualitativa acerca das contribuições da Didática na prática pedagógica de professores da educação infantil e dos anos iniciais do ensino fundamental da rede municipal de ensino de Guanambi. Os principais objetivos desta investigação são identificar e analisar as concepções e sentidos da Didática na prática pedagógica, atribuídos pelos professores da educação infantil e dos anos iniciais de quatro escolas municipais de Guanambi; analisar as contribuições da Didática no processo formativo e na prática pedagógica; identificar e descrever as metodologias utilizadas pelos professores da educação infantil e dos anos iniciais, no seu fazer pedagógico. Os fundamentos teóricos deste trabalho estão ancorados nos estudos de pesquisadores que possuem diferentes visões e contribuições sobre o estudo em questão. Nesse contexto, os dados serão coletados e analisados por meio da utilização dos seguintes instrumentos e procedimentos metodológicos: questionário, entrevista semiestruturada e diário de campo reflexivo das pesquisadoras. Discutir em linhas gerais a trajetória e o caminhar da Didática até os dias atuais permitirá compreender os processos de ensino e de aprendizagem, a problemática do ensino, a relação entre teoria e prática, o papel da Didática na formação de professores e a demanda de políticas públicas que envolvam novas formas de organização curricular e do trabalho docente. Espera-se, com a realização dessa investigação maior aprofundamento dos nossos conhecimentos sobre a Didática e a prática pedagógica na educação básica, a partir do estudo de referenciais teóricos e da análise dos dados coletados na pesquisa de campo.

Palavras-chave: Didática. Prática pedagógica. Sentidos. Contribuições.

¹Estudante do curso de Pedagogia do Departamento de Educação de Guanambi – *Campus XII/UNEB*. E-mail: kakau.gbi@hotmail.com.

²Estudante do curso de Pedagogia do Departamento de Educação de Guanambi – *Campus XII/UNEB*. E-mail: noeliagbi@hotmail.com.

³Estudante do curso de Pedagogia do Departamento de Educação de Guanambi – *Campus XII/UNEB*. Bolsista de Iniciação à Docência do subprojeto “Laboratório de Práticas Pedagógicas” do PIBID/UNEB/*CAMPUS XII*. E-mail: dety_gt@hotmail.com.

⁴Professora do Departamento de Educação de Guanambi-Campus XII da Universidade do Estado da Bahia (UNEB). Pesquisadora do Núcleo de Estudo, Pesquisa e Extensão Educacional Paulo Freire (NEPE). Coordenadora de área do subprojeto “Laboratório de Práticas Pedagógicas” – PIBID/UNEB/*CAMPUS XII*. Professora da Educação Básica do Colégio Municipal Aurelino José de Oliveira (Candiba-BA). E-mail: saoliveira@uneb.br.

1 Introdução

A Didática constitui uma disciplina importante para a formação do professor, por se tratar de componente curricular do curso de Pedagogia que “estuda os objetivos, os conteúdos, os meios e as condições do processo de ensino tendo em vista finalidades educacionais, que são sempre sociais”. (LIBÂNEO, 1994, p. 16). Também é de crucial importância para a prática pedagógica por influenciar diretamente no processo de ensino-aprendizagem e na relação professor-aluno, bem como por oferecer os fundamentos teóricos e práticos para o desenvolvimento e fundamentação da prática pedagógica.

Sendo a educação uma prática social, a atividade docente é uma práxis (relação teórico-prática), na qual está presente a unidade teoria e prática no processo de ensino-aprendizagem. (PIMENTA, 2006).

Por meio dessas reflexões, embasadas em leituras e discussões de textos no componente curricular: Didática, cursado no primeiro semestre de 2012, do curso de Pedagogia do Departamento de Educação de Guanambi – Campus XII (DEDC XII) da Universidade do Estado da Bahia (UNEB) sentimos instigadas a elaborar este projeto de pesquisa para investigar as contribuições da Didática na prática pedagógica de professores da educação infantil e dos anos iniciais do ensino fundamental, de quatro escolas da rede municipal de ensino de Guanambi-BA.

Este estudo constitui reflexão acerca da importância do componente curricular Didática na formação e atuação do professor na sala de aula. A formação profissional, segundo Libâneo (1994, p. 27), “é um processo pedagógico, intencional e organizado, de preparação teórico-científica e técnica do professor para dirigir competentemente o processo de ensino”.

Este trabalho tem o propósito de analisar os pressupostos teóricos e metodológicos da Didática e discutir os principais fundamentos para a formação e atuação docente, como também a concepção de professores da educação infantil e dos anos iniciais sobre o significado e sentidos da Didática na organização do trabalho pedagógico, por meio de uma pesquisa de campo de abordagem qualitativa.

No que se refere à noção de sentido, Leontiev (2004, p. 103) destaca como “uma relação que se cria na vida, na atividade do sujeito”. Esse autor contribui com nosso estudo, visto que, analisaremos nesta pesquisa sentidos e significados da Didática na prática pedagógica, atribuídos pelos professores da educação infantil e dos anos iniciais de escolas municipais de Guanambi.

Espera-se, com a realização dessa investigação maior aprofundamento dos nossos conhecimentos sobre a Didática e a prática pedagógica na educação básica, a partir do estudo de referenciais teóricos e da análise dos dados coletados na pesquisa de campo.

2 Reflexões teóricas sobre a Didática e a prática pedagógica

Com base em leituras e estudos feitos acerca da Didática e da prática pedagógica, compartilhamos nossas reflexões acerca dos fundamentos teóricos deste estudo.

A Didática, entendida como área da Pedagogia, segundo Pimenta (2001, p. 68), “tem por especificidade o estudo da problemática de ensino-aprendizagem, contribui com as demais na formação de professores”.

Nesse sentido, o objeto de estudo da Didática é o ensino e sua intencionalidade, é a problemática do ensino em situação (PIMENTA, 2001). Dessa forma, como entendê-lo dialeticamente? Como investigá-lo na direção de nele identificar as possibilidades de contribuir para o processo de humanização dos homens? (PIMENTA, 2001).

Para Libâneo (1994, p. 26), “a Didática está intimamente ligada à Teoria da Educação e à Teoria da Organização Escolar e, de modo muito especial, vincula-se à Teoria do Conhecimento e à Psicologia da Educação”. Embora a Didática se utiliza de conquistas de outras áreas, tem objeto próprio enquanto área do conhecimento e ciências da educação.

Do ponto de vista didático, a característica mais destacada do trabalho do professor, segundo Libâneo (2004, p. 6), “é a mediação docente pela qual ele se põe entre o aluno e o conhecimento para possibilitar as condições e os meios de aprendizagem”.

Buscamos nesta pesquisa identificar e analisar as concepções, sentidos e contribuições da Didática na prática pedagógica de professores da educação infantil e dos anos iniciais de escolas municipais de Guanambi.

Segundo Cunha (2011, p. 86), “a Didática é uma disciplina que apresenta visibilidade no processo de formação docente, pois acreditamos que, dependendo da concepção que o professor tenha sobre a Didática, esta influenciará diretamente em sua prática pedagógica”.

Para Charlot (2000, p. 56) sentido é “uma palavra, um enunciado, um acontecimento que possam ser postos sempre em relação com outros de um sistema, ou de um conjunto; faz sentido para um indivíduo algo que lhe acontece e que tem relações com outras coisas”. Desse modo, quais os sentidos e significados da Didática na prática pedagógica são atribuídos pelos professores da educação infantil e dos anos iniciais de quatro escolas municipais de Guanambi.

Nesse sentido, “a Didática tem como compromisso buscar práticas pedagógicas que promovam um ensino realmente eficiente, com significado e sentido para os educandos, e que contribuam para a transformação social”. (SCHEIBEL, 2009, p. 14).

É importante considerar as experiências e os saberes que os professores trazem de sua prática docente, ou seja, a prática docente precisa ser retomada como ponto de partida e de chegada da formação docente. Para Pimenta e Anastasiou (2008, p. 82), “para saber ensinar, não bastam à experiência e os conhecimentos específicos, mas se fazem necessários os saberes pedagógicos e didáticos”.

A compreensão da prática pedagógica produzida na escola, destacando o trabalho dos professores da educação infantil e dos anos iniciais, supõe levar em consideração os conhecimentos teóricos de tais práticas e dos diferentes saberes construídos na “relação com o mundo, com o outro e consigo mesmo”. (CHARLOT, 2005, p. 45).

Procuramos nesta pesquisa investigar como está sendo discutida e vivenciada a Didática na prática pedagógica de professores da educação infantil e dos anos iniciais e como isso contribui no processo de ensino e aprendizagem do aluno.

3 Percursos metodológicos da pesquisa em desenvolvimento

A pesquisa de campo será desenvolvida com o intuito de coletar dados sobre as concepções, sentidos e contribuições da Didática na prática pedagógica, atribuídos pelos professores da educação infantil e dos anos iniciais de quatro escolas municipais de Guanambi.

Para a coleta de dados desta pesquisa de abordagem qualitativa será utilizado um questionário apresentado aos professores dessas instituições, numa reunião de planejamento pedagógico, que acontece mensalmente nas escolas. Além do questionário, será realizada entrevista semiestruturada com os professores que assinaram o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE), com o intuito de obter informações mais precisas a respeito de como a Didática está sendo trabalhada em sala de aula e quais os resultados que a mesma está proporcionando na formação e prática pedagógica.

A partir das transcrições das respostas do questionário e da entrevista semiestruturada, procederemos à análise dos dados, com base nas questões de investigação e da literatura estudada que têm o intuito de descrever, interpretar e entender os dados coletados de maneira que estes venham a responder às questões formuladas no estudo.

4 Algumas considerações

A Didática exerce papel importante na sistematização e organização do ensino, ao procurar estabelecer o vínculo entre teoria e prática. O conteúdo educativo, isto é, o saber sistematizado, não pode ser adquirido de maneira espontânea e desorganizada e muito menos de forma arbitrária. Deve ser orientado para os objetivos da proposta educativa comprometida com a transformação social. (VEIGA, 1989).

Na realidade do ensino fundamental, podemos destacar a precariedade da formação do professor como um dos problemas para um ensino eficiente e aprendizagem significativa. Percebe-se a falta de uma formação teórica sólida e crítica na formação inicial e continuada dos professores da educação infantil e dos anos iniciais.

Referências

CHARLOT, B. **Relação com o saber, formação dos professores e globalização: questões para a educação hoje**. Porto Alegre: Artmed, 2005.

_____. **Da relação com o saber: elementos para uma teoria**. Porto Alegre: Artmed, 2000.

CUNHA, L. de A. **O professor de didática e as aprendizagens docentes: um estudo focalizando narrativas**. 2011. 123p. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal do Piauí, PPGE/UFPI, 2011.

LEONTIEV, A. **O desenvolvimento do psiquismo**. 2. ed. São Paulo: Centauro, 2004.

LIBÂNEO, J. C. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1994.

_____. A didática e a aprendizagem do pensar e do aprender: a teoria histórico-cultural da atividade e a contribuição de Vasili Davydov. **Revista Brasileira de Educação** (ANPEd), n. 27, p. 5-24, set. a dez. 2004.

PIMENTA, S. G. **O estágio na formação de professores: unidade teoria e prática?** 7. ed. São Paulo: Cortez, 2006.

_____. Panorama atual da didática no quadro das ciências da educação: educação, pedagogia e didática. In: PIMENTA, S. G. (Coord.). **Pedagogia, ciência da educação?** 3. ed. São Paulo: Cortez, 2001.

PIMENTA, S. G.; ANASTASIOU, L. das G. C. **Docência no ensino superior**. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2008.

SCHEIBEL, M. F. Didática, identidade profissional e contextualização da prática docente. In: MAIA, C. M.; SCHEIBEL, M. F. **Didática: organização do trabalho pedagógico**. Curitiba: IESDE Brasil S. A., 2009.

VEIGA, I. P. A. **A prática pedagógica do professor de didática**. 11. ed. Campinas, SP: Papyrus, 1989.

