I SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO
VII SEMINÁRIO DE EDUCAÇÃO
IX SEMINÁRIO DA CONSCIÊNCIA NEGRA

17 a 20 setembro 2025

Políticas Públicas Educacionais no contexto da América Latina: desafios, resistências e perspectivas

Departamento de Educação DEDC-CAMPUS XII Guanambi | UNEB Universidade do Estado da Bahia | NUPE Núcleo de Pesquisa e Extensão | PPGEduF Programa de Pós-Graduação em Educação e Formação Docente

UM OLHAR PARA A ALFABETIZAÇÃO NO TERRITÓRIO VELHO CHICO: DADOS DOS INDICADORES DA CRIANÇA ALFABETIZADA

Antônio Domingos Moreira
Coordenador Pedagógico da Secretaria de Educação de Guanambi, Bahia, Brasil
tony.dom1987@gmail.com

Vandilza de Oliveira Santos
Coordenadora Pedagógica da Secretaria de Educação de Bom Jesus da Lapa, Bahia, Brasil
vanvos@hotmail.com

EIXO 2: POLÍTICAS E PRÁTICAS DE FORMAÇÃO E DE CURRÍCULO NA EDUCAÇÃO BÁSICA E NO ENSINO SUPERIOR NO CONTEXTO DA AMÉRICA LATINA

Resumo

Esta pesquisa faz parte de um estudo que investiga os resultados divulgados sobre o Indicador Criança Alfabetizada, cujo propósito é mensurar a taxa de alfabetização até o fim do 2º ano do Ensino Fundamental da Rede Pública de Ensino do Território de Identidade Velho Chico, no Estado da Bahia. Os dados apontaram que o Brasil alcançou 59,2% de estudantes que cumpriram essa finalidade, ficando abaixo da meta estipulada que foi de 60%. Desse modo, esse artigo visa questionar os propósitos da escola, em meio aos testes padronizados, em que pese a necessidade de avaliação e de respostas à sociedade. Cumpre-nos compreender o que está por trás dos testes, como podemos entender a função da escola em meio aos resultados que foram tão ruins para a escola pública. Trata-se de uma pesquisa bibliográfica e documental, utilizando-se os rankings como documentos de análise. Buscou-se centrar os dados nos anos 2023-2024. A pesquisa apresentou os dados do Indicador Criança Alfabetizada e que o Brasil ainda precisa melhorar muito os índices de alfabetização, não atingindo a meta esperada. Em relação a Bahia, obteve somente (35,96%) crianças alfabetizadas em 2024, Já no Território de Identidade Velho Chico na Bahia, dos 16 municípios avaliados, somente um conseguiu o índice de alfabetização igual ou acima da meta nacional, que foi o município Brotas de Macaúbas, que obteve na avaliação o percentual de 60,98% de crianças alfabetizadas.

Palavras-chave: Criança Alfabetizada; Avaliação Educacional; Território Velho Chico.

1 Introdução

Essa pesquisa em andamento, visa constituir os percursos da alfabetização no Brasil, sobretudo ao que tange aos resultados do Território de Identidade Velho Chico, no Estado da Bahia. Recentemente, os dados da alfabetização apontaram para a insuficiência dos resultados, sendo que o Brasil não conseguiu atingir a meta que era de 60%, ficando abaixo do resultado esperado. Na Bahia, somente 35, 96% das crianças conseguiram ser alfabetizadas em 2023/2024. Esse estudo visa refletir sobre os dados publicados recentemente, apresentando

principalmente os que remetem ao Território de Identidade do Velho Chico, que é composto por 16 municípios.

Considera-se que alfabetizar é ter acesso ao mundo da leitura, tomar conhecimento do universo das letras, necessárias para a vida cidadã e acesso aos direitos que são conquistados graças ao conhecimento linguístico. Em meio à negação destes, aqueles que não estudam e não sabem ler, têm muitas dificuldades de viverem nas cidades, de ter acesso às conquistas sociais, como saúde, educação, lazer e cultura, expressos no artigo 5º da Constituição Federal de 1988.

O Compromisso Nacional Criança Alfabetizada (CNCA) objetiva garantir o direito à alfabetização de todas as crianças do país. Em regime de colaboração entre União, Estados, Distrito Federal e Municípios, seu foco está em assegurar que todos os estudantes brasileiros estejam alfabetizados ao final do ano do ensino fundamental, além de recompor as aprendizagens, com ênfase na alfabetização de todas as crianças matriculadas entre o 3º e o 5º ano que possam não ter consolidado, ainda, habilidades relacionadas à aprendizagem da leitura e da escrita.

2 As Políticas de Alfabetização no Brasil

O compromisso apresenta como objetivo central garantir que todas as "[...] crianças brasileiras estejam alfabetizadas ao final do 2° ano do ensino fundamental, além da recomposição das aprendizagens, com foco na alfabetização de 100% das crianças matriculadas no 3°, 4° e 5° ano afetadas pela pandemia" (Brasil, 2023a). Além disso, apresenta como prioridade:

> [...] fomentar e fortalecer o regime de colaborativo para implementar ações e estratégias dedicadas a garantir que todas as crianças brasileiras possam alcançar sucesso no processo de alfabetização até o final do 2º ano do Ensino Fundamental e apoiar a recomposição de aprendizagens na área da leitura e da escrita para as crianças que, por diferentes razões, estejam matriculadas no 3º, 4º e 5º anos do Ensino Fundamental e não tenham ainda exercido plenamente esse direito (Brasil, 2023a, p. 4).

O Compromisso está organizado em cinco eixos estruturantes: governança e gestão da política de alfabetização; formação de profissionais da educação e melhoria das práticas pedagógicas e de gestão escolar; melhoria e qualificação da infraestrutura física e insumos

pedagógicos; sistemas de avaliação; reconhecimento e compartilhamento de boas práticas. Esses eixos, segundo os idealizadores do programa, são fundamentais para arquitetura do CNCA que pretende convocar, orientar, articular, apoiar e fortalecer o protagonismo dos entes federados na liderança local das políticas de alfabetização/letramento, nos anos iniciais do Ensino Fundamental e na Educação Infantil das redes públicas de ensino do país.

Nesse primeiro ciclo do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada (2023/2024), o Ministério da Educação (MEC) tem a função de dar assistência financeira para a reprodução gráfica e distribuição dos materiais didáticos complementares nas escolas públicas municipais e estaduais que atendem crianças do 1º ao 5º ano do ensino fundamental, além de ofertar avaliações diagnósticas e formativas. Os estados são articuladores e apoiadores do compromisso e juntamente com os municípios têm a responsabilidade de formular e executar o programa em consonância com a proposta nacional. No último relatório disponibilizado, o MEC apontou que até o final de 2023 todos os Estados/Distrito Federal, 99,5% das redes municipais haviam aderido ao compromisso (Brasil, 2023b).

3 Metodologia da Pesquisa

Para realização desta pesquisa, foi construído um estudo, com abordagem bibliográfica e exploratória, tendo como base a análise do objeto em questão “Indicador da Criança Alfabetizada”. A coleta dos dados referentes a pesquisa aconteceu no mês de julho de 2025, analisando no sistema do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), sobre os 16 municípios que compõe o Território de Identidade Velho Chico na Bahia, sendo estes: Barra, Bom Jesus da Lapa, Brotas de Macaúbas, Carinhanha, Feira da Mata, Ibotirama, Igaporã, Malhada, Matina, Morpará, Muquém do São Francisco, Oliveira dos Brejinhos, Paratinga, Riacho de Santana, Serra do Ramalho e Sítio do Mato.

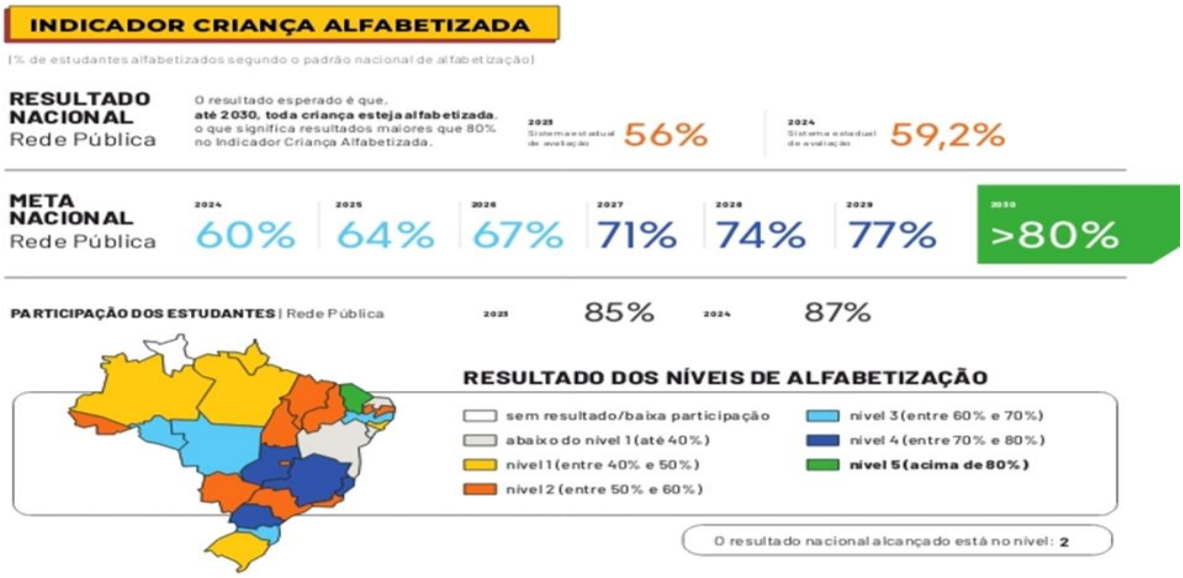
Quanto a coleta de dados, Segundo Gil (2002, p. 41), a pesquisa exploratória tem como objetivo proporcionar maior familiaridade com o problema, com vistas a torná-lo mais explícito ou a construir hipóteses, inclui levantamento bibliográfico. Para a busca de dados e informações que ocorreu sobre os resultados divulgados com o indicador Criança Alfabetizada, uma pesquisa minuciosa no site do INEP.

4 Resultados e discussão

O estabelecimento do padrão de desempenho que define uma criança alfabetizada e de metas para o alcance desse padrão, assim como a cooperação entre o INEP e os sistemas estaduais no processo de avaliação, têm permitido a divulgação do Indicador Criança Alfabetizada nas unidades da Federação, alinhado nacionalmente.

Assim, com base nos resultados observados, cada sistema deve promover debates que fortaleçam sua trajetória em direção ao alcance das metas propostas, com base em algumas questões importantes, tai como: que fatores podem ter contribuído para os resultados obtidos? Que dimensões envolvidas no processo de alfabetização precisam ser fortalecidas para que as metas previstas sejam alcançadas?

Logo abaixo, segue os dados no Brasil sobre o Indicador Criança Alfabetizada.



Fonte: Inep, 2025.

Percebe-se que ao longo da história, o número de analfabetos era imenso, a ponto de literatos e demais intelectuais brasileiros colocarem esse dado como a questão social, sendo que por muito tempo a escola não foi preparada nem para os estudantes, tampouco para os profissionais que ensinavam as crianças a lerem e escreverem.

Então, é objeto desse texto refletir sobre esses dados. A temática em questão, expressa o nosso desejo de não apenas pensar os dados que precisam ser objeto de atenção pelos estados, mas os resultados objetivos do que resta para as escolas estudadas o conhecimento dessa realidade. Em relação aos dados na Bahia, obteve somente (35,96%) crianças alfabetizadas em 2024. Abaixo apresentamos os números da alfabetização 2023/2024, nos 16 municípios do Território Velho Chico (02) na Bahia. Sítio do Mato não apresentou resultados na divulgação dos dados.

Nº	MUNICÍPIOS	ALFABETIZADOS - 2023%	ALFABETIZADOS – 2024%	META 2024%
1	Barra	26,8	28,48	34,04
2	Bom Jesus da Lapa	33,9	34,55	40,73
3	Brotas de Macaúbas	.....	60,98	.....
4	Carinhanha	28,06	31,96	35,7
5	Feira da Mata	55,7	45,45	59,76
6	Ibotirama	42,4	32,87	48,37
7	Igaporã	57,2	42,57	60,96
8	Malhada	25,2	33,68	32,45
9	Matina	41,7	42,52	47,77
10	Morpará	31,8	28,89	38,78
11	Muquém do São Francisco	31	22,03	38,02
12	Oliveira dos Brejinhos	38,1	39,29	44,58
13	Paratinga	21,1	24,46	28,27
14	Riacho de Santana	42,2	52,53	48,17
15	Serra do Ramalho	36,2	26,65	42,83
16	Sítio do Mato	.....	.....	.....

Fonte: Autores, 2025.

Entre os 16 municípios do Território Velho Chico na Bahia, que conseguiram os índices de alfabetização igual ou acima da meta nacional, somente o município Brotas de Macaúbas que obteve na avaliação o percentual de 60,98% alunos alfabetizados.

Já em relação aos 417 municípios da Bahia, apenas 11 conseguiram índices de alfabetização igual ou acima da meta nacional que foram: Quixabeira (75,47%), Novo Horizonte (73,17%), Malhada de Pedras (70,27%), Licínio de Almeida (65,48%), Irajuba

(65,38%), Sapeaçu (64,52), Tanque Novo (61,80%), Ibiassucê (61,19%), Brotas de Macaúbas (60,98%), Aratuípe (60%) e Mortugaba (60%). Mesmo destes 11 municípios, apenas 5 superaram a meta prevista para suas respectivas redes em 2024: Quixabeira (45,13%), Novo Horizonte (63,79%), Irajuba (46,57%), Sapeaçu (60,68%) e Aratuípe (53,15%).

Considerações finais

A presente pesquisa, teve como objetivo analisar os dados de forma macro a alfabetização no Brasil, delimitando para o Estado da Bahia e o Território de Identidade Velho Chico no Oeste do Estado da Bahia. Os dados apresentados pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Anísio, em razão dos resultados divulgados com o Indicador Criança Alfabetizada, cujo propósito é mensurar a taxa de alfabetização até o fim do 2º ano do Ensino Fundamental da Rede Pública de Ensino.

Os dados apontaram que o Brasil alcançou 59,2% de estudantes que cumpriram essa finalidade, ficando abaixo da meta estipulada que foi de 60%. Já no Território de Identidade Velho Chico no Oeste da Bahia, dos 16 municípios avaliados pelo Indicador Criança Alfabetizada, somente um conseguiu o índice de alfabetização igual ou acima da meta nacional, que foi o município Brotas de Macaúbas, que obteve na avaliação o percentual de 60,98% de crianças alfabetizadas. Os demais municípios tiveram índices inferiores que é uma preocupação para melhorar esses índices nas redes de educação.

REFERÊNCIAS

BRASIL, Lei nº 13.005/2014, de 25 de junho de 2014. Aprova o Plano Nacional de Educação - PNE e dá outras providências. **Diário Oficial da República Federativa do Brasil.** Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2014/lei/l13005.htm. Acesso em: 08 jun. 2023.

BRASIL. Decreto nº 11.556, de 12 de junho de 2023. Institui o Compromisso Nacional Criança Alfabetizada. **Diário Oficial da República Federativa do Brasil.** Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2023-2026/2023/decreto/D11556.htm: 24 nov. 2023.

Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Anísio Teixeira **(INEP).** Disponível em: https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/avaliacao-e-exames-educacionais/avaliacao-da-alfabetizacao/resultados. Acesso em: 30 jul. 2025.